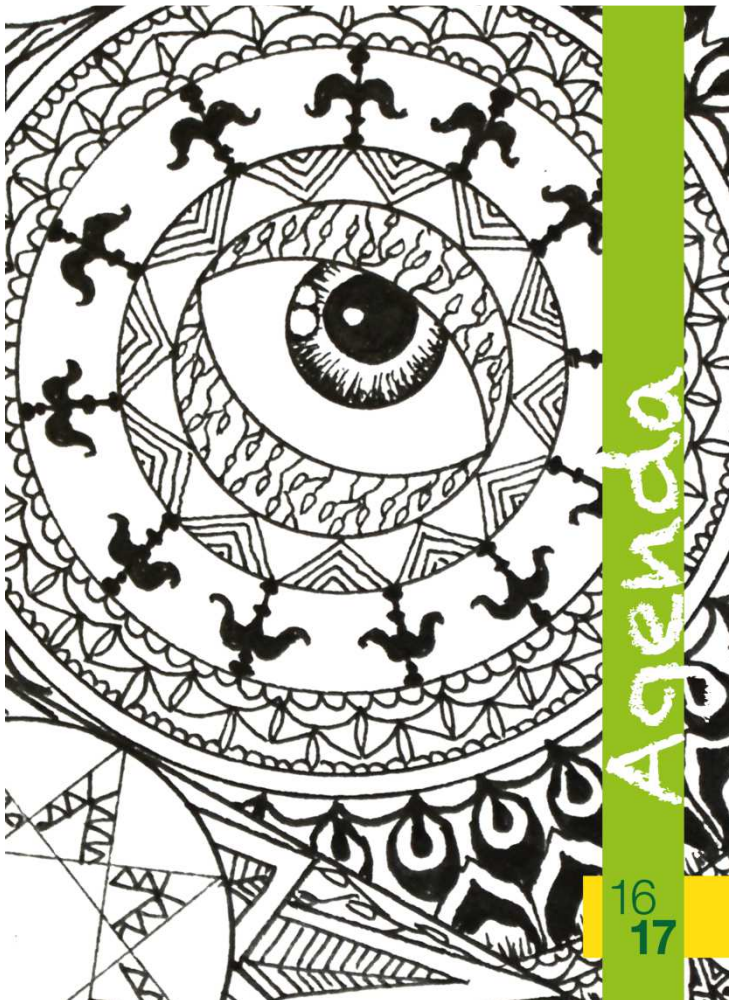




IES JOAN RAMIS I RAMIS



Equip

Directiu

MEMÒRIA CURS 2016-17



IES JOAN RAMIS I
RAMIS Av. Vives
Llull, 15
07703 Maó
(Menorca)
Tels 971.36.01.33 –
971.36.29.04
Fax: 971.36.42.33

iesjoanramisramis@educaib.e
[u http://www.iesjoanramis.org](http://www.iesjoanramis.org)



Govern de les Illes Balears
Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

Portada: portada seleccionada per a l'agenda del curs. Treball realitzat per les alumnes: Maria Hernández Melià (Dibuix Tècnic), i Andrea Rotger Márquez (Fonaments de l'ART)

ÍNDEX

0. INTRODUCCIÓ. CONSIDERACIONS GENERALS EN RELACIÓ AL CURS 2016-2017.	3
1. VALORACIÓ I ANÀLISI DE L'EVOLUCIÓ DEL RENDIMENT ACADÈMIC DELS ALUMNES.	4
1.1. RESULTATS ACADÈMICS.	4
1.2. MESURES ADOPTADES DURANT EL CURS.	13
1.3. MESURES PROPOSADES PER AL CURS SEGÜENT.	14
1.4. VALORACIÓ DELS RESULTATS DE SELECTIVITAT.	15
2. VALORACIÓ I ANÀLISI DE LES ACTUACIONS DEL CURS 2016-2017.	17
3. MEMÒRIA DE LES ACTIVITATS DE FORMACIÓ.	27
4. ANÀLISI DE L'ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CURS.	28
4.1. VALORACIÓ, ANÀLISI I PROPOSTES D'HORARIS, I CRITERIS PEDAGÒGICS UTILITZATS PER A L'ELABORACIÓ.	28
4.2. VALORACIÓ I PROPOSTES REFERIDES A LA UTILITZACIÓ DELS RECURSOS I LES INSTAL·LACIONS.	28
5. PROPOSTES DE MILLORA.	30
6. MODIFICACIONS EN EL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE.	33
6.1. MATÈRIES EN LLENGUA ANGLESA PER AL CURS 2017-2018.	33

0. Introducció. Consideracions generals en relació al curs 2016-2017.

Aquest equip directiu que hi ha actualment a l'IES Joan Ramis i Ramis ho és amb nomenament extraordinari, i compleix el seu primer curs. Ha estat un curs complicat, perquè és un centre gros, i per la inexperiència de l'equip, del que només el secretari i un cap d'estudis adjunt repetien càrrec. Hem comès errades, com no pot ser d'altra manera, i hem intentat corregir-les, en la mesura que ens ha estat possible. Sabem que algunes d'elles han pogut causar malestar en el professorat, o en l'alumnat i les seves famílies, i no hem tingut dubtes a l'hora de demanar disculpes.

Hi ha hagut també encerts, especialment destacaríem el que hem intentat començar un nou camí dins de la innovació pedagògica. Potser una mica forçats per les circumstàncies, hem fet uns agrupaments especials en el nivell de 2n d'ESO, intentant que els alumnes de PMAR treballassin algunes matèries amb els grups ordinaris. Açò ha desembocat en l'elaboració d'un projecte al llarg dels darrers mesos, anomenat Patis Oberts, inspirat per l'Ajuntament de Maó. També hem encetat el camí de la formació en el centre en matèria de noves maneres de fer classe, que continuarem al llarg del curs que ve. Cert és que la tasca diària no ens ha deixat avançar tot el que hauríem volgut en aquest sentit, però també ho és que s'ha consolidat un grup de professors i professores amb ganes de treballar d'una altra manera, i aquest pretenem que sigui el nucli vertebrador del futur del centre.

Treballar dirigint un centre sense projecte de direcció no és fàcil, però hem cregut en les coses bones del projecte anterior, i hem intentat mantenir-les i, si hem tingut ocasió, millorar-les. Ens sentim molt satisfets d'haver pogut contribuir a mantenir el sentiment de pertinença al centre que ens manifesten els professors, els alumnes, el personal no docent i les famílies. I també d'haver intentat fer cada vegada més petita la separació entre els alumnes d'ESO i Batxillerat (els dels matins) amb els dels Cicles Formatius, i remarcar sobretot que "tots som del Ramis".

Una altra fita important d'aquest curs ha estat la confirmació que abans de finalitzar l'any començaran les obres de l'ampliació del centre, un projecte que data del 2010, i que ara ja veu la llum. Acompanyat a aquest projecte, un repte important per al curs que ve; la creació d'una aula UEEC, que acollirà 4 alumnes d'Educació Especial, un dels quals ja ha estat enguany al Ramis, i podem dir que amb un balanç molt positiu, tant a nivell personal per a ell, com a nivell col·lectiu per al centre. Aquest curs hem hagut d'emprar les 4 aules modulars, convertint-ne una fins i tot en una segona aula de Tecnologia, on han pogut treballar els grups més reduïts.

També aquest any hem encetat l'experiència del programa EOIES, amb molt bons resultats. Un encert per part del departament de Llengües Estrangeres, que ha permès a un nombre significatiu d'alumnes obtenir la certificació oficial del coneixement de llengua anglesa, francesa i alemanya.

Esperam que el nou curs les errades no siguin tantes i que afectin el mínim a la comunitat educativa, alhora que agraiem la comprensió i col·laboració a tot el claustre, personal no docent, alumnat i famílies.

1. Valoració i anàlisi de l'evolució del rendiment acadèmic dels alumnes.

1.1. Resultats acadèmics.

RESULTATS DE **PRIMER D'ESO** COMPARATIVA DE LES 3 AVALUACIONS

	1a avaluació	2a avaluació	Avaluació ordinària - juny	
Tot aprovat	63%	61%	68% (76)	79% 0 a 2 suspeses
1-2 suspeses	15%	13%	11% (12)	
3-4 suspeses	7%	7%	7% (8)	Les mitjanes altes s'han mantingut, i també les notes més baixes
5 o + suspeses	15%	19%	14% (16)	
Mitjana ≥ 7	51%	51%	51% (57)	
Total alumnes	113	113	112	Al tercer trimestre hi ha hagut una baixa

Els resultats acadèmics del primer trimestre havien estat bastant bons en general. En el segon trimestre havien davallat un poc i ara, a l'avaluació ordinària, observem que el percentatge d'alumnes que suspenen fins a un màxim de 2 assignatures ha pujat fins al 79%, és a dir, gairebé 8 de cada 10 alumnes ja promocionen segur a segon. D'altra banda, el percentatge d'alumnat que no ha fet un bon seguiment del curs i que ha suspès cinc o més matèries se situa en el 14% (16 alumnes). Alguns d'aquests alumnes, que ja havien repetit a l'Educació Primària, s'incorporaran a 2n de PMAR. Amb aquests nombres, hi haurà 10 repetidors de 1r d'ESO, un 11.2%

Els percentatges d'aprovat del nostre centre són idèntics a la mitjana de centres de Menorca (dades SEDEIB) i un poc superiors a les mitjanes de Balears (54%).

Les quatre assignatures amb percentatges un poc més baixos d'aprovat són: matemàtiques 78%, anglès 80%, música 81% i francès 81%.

Les dades comparades dels darrers anys al Ramis mostren que els resultats d'enguany són bastant bons, un poc per davall a les del curs passat però bastant millors que els anys anteriors.

S'ha de comentar que a aquest nivell s'hi ha donat el nombre més gran de conductes contràries a les normes de convivència. En aquest sentit, cal mantenir els tallers de convivència i el grup de més de PISE que permet baixar les ràtios.

La ràtio per al proper curs s'ha tancat a Maó a 26 alumnes per cada grup de 1r d'ESO. Tenim 4 grups oficials (104 alumnes) però farem un grup més per PIE, i així baixarem la ràtio a 20-21 alumnes per grup.
Cal afegir els tres alumnes nous que aniran a l'aula UECCO, més un repetidor nostre.

Ha quedat una llista d'espera del procés d'adscripció de 37 alumnes.

RESULTATS DE **SEGON D'ESO** COMPARATIVA DE LES 3 AVALUACIONS

	1a avaluació	2a avaluació	Avaluació ordinària - juny	
Tot aprovat	35%	36%	46% (70)	69% 0 a 2 suspeses
1-2 suspeses	27%	23%	23% (35)	
3-4 suspeses	15%	16%	8% (13)	Han millorat els resultats en general al llarg del curs
5 o + suspeses	23%	24%	22% (33)	
Mitjana ≥ 7	23,5%	21%	26% (39)	
Total alumnes	149	150	151	2 baixes i 4 nouvinguts

Els resultats de 2n d'ESO del primer trimestre no havien estat gaire bons i en el segon trimestre no havien millorat. A final de curs veiem que el percentatge d'alumnes amb totes les àrees aprovades i el percentatge d'alumnes que ja promocionen a 3r d'ESO és més alt, però un poc per davall dels tres darrers cursos. L'alumnat que no ha pogut seguir el curs amb normalitat ha davallat lleugerament respecte al segon trimestre i ha quedat finalment en el 22%.

El percentatge d'alumnes amb un seguiment normal del curs és lleugerament inferior a la mitjana de Menorca i molt similar a la mitjana de les Balears. El percentatge d'alumnes amb 5 o més matèries suspeses és un poc més alt que la mitjana de centres de Menorca i un poc més baix que la de Balears (dades SEDEIB).

Aquests resultats trenquen un poc amb la tendència a la millora dels resultats acadèmics de 2n d'ESO dels tres cursos anteriors.

Les assignatures amb percentatges més baixos d'aprovat són: matemàtiques 60%, alemany 60%, tecnologia 75%, castellà 70%, català 72%. Les altres assignatures estan al voltant o per damunt del 80%.

Pel proper curs, tindrem 4 grups ordinaris (27-28 alumnes per grup) i el grup de 2n E PMAR (10-12 alumnes). En les matèries d'Educació Física els alumnes de PMAR faran agrupacions flexibles amb altres grups de 2n.

Han entrat 7 alumnes nous en el procés d'admissió.

RESULTATS DE **TERCER D'ESO** COMPARATIVA DE LES 3 AVALUACIONS

	1a avaluació	2a avaluació	Avaluació ordinària - juny	
Tot aprovat	48%	45%	62% (76)	79% 0 a 2 suspeses
1-2 suspeses	29%	23%	17% (21)	
3-4 suspeses	8%	17%	9% (11)	Ha millorat moltíssim el nombre de 0-2 suspeses i de 3-4
5 o + suspeses	15%	15%	12% (15)	
Mitjana ≥ 7	37%	34,5%	44% (54)	
Total alumnes	123	122	123	2 baixes i 2 altes

A l'avaluació ordinària de juny hi ha hagut una millora molt significativa dels resultats acadèmics respecte del 1r i 2n trimestre. Un 79% de l'alumnat promociona ja a 4t d'ESO i alguns més ho podran fer a la convocatòria de setembre. Els alumnes amb mitjanes més altes de 7 arriben al 44%.

En comparació amb els darrers cursos, són els millors resultats en 7 anys, molt per damunt de les mitjanes de Menorca i de les Balears (dades SEDEIB).

Les assignatures amb percentatges més baixos d'aprovat són: física i química 68%, matemàtiques 79%, català 77%. Les altres assignatures estan per damunt del 80%.

A 3r d'ESO, tindrem 5 grups ordinaris i el grup de PMAR (F), amb una ràtio similar a la d'aquest curs (28-29).

Han entrat 6 alumnes en el procés d'admissió.

RESULTATS DE QUART D'ESO
COMPARATIVA DE LES 3 AVALUACIONS

	1a avaluació	2a avaluació	Avaluació ordinària - juny	
Tot aprovat	37%	49%	57% (60)	76% 0-2 suspeses
1-2 suspeses	28%	21%	19% (20)	
3-4 suspeses	14%	13,5%	12% (13)	Els resultats han anant millorant al llarg del curs
5 o + suspeses	21%	16,5%	11% (12)	
Mitjana ≥ 7	22%	29%	39% (41)	
Total alumnes	104	103	105	1 baixa i 2 altes

Els resultats globals de 4t d'ESO són bons. Amb el canvi en la normativa, han titulat el mes de juny el 76% de l'alumnat.

En comparació amb els resultats dels darrers anys, el percentatge d'alumnes amb 0-2 suspeses és similar al curs passat i més alt que els anys anteriors.

El percentatge d'alumnes amb tot aprovat és exactament igual que la mitjana de Menorca i un poc per damunt la de Balears (dades SEDEIB).

Una altra dada molt positiva dels resultats d'enguany és el baix nombre d'alumnes que suspenen 5 o més assignatures. Aquests són, per una banda els possibles repetidors de 4t i, per altra banda, els alumnes que marxen sense títol.

Les assignatures amb percentatges més baixos d'aprovat són: matemàtiques aplicades 69%, matemàtiques acadèmiques 74%, geografia i història 76%, castellà 79%.

Les altres assignatures estan per damunt del 80%.

De tots els alumnes que han cursat 4t d'ESO, el 60% han titulat el juny sense haver repetit cap curs al llarg de l'etapa.

Per al curs que ve tindrèm 5 grups de 4t, com enguany, tots mesclats d'alumnes de 4t acadèmic i 4t aplicat (ràtio 25-26) .

Ens han entrat 3 nous alumnes en el procés d'admissió.

**RESULTATS DE 1R DE BATXILLERAT
COMPARATIVA DE LES 3 AVALUACIONS**

	1a avaluació	2a avaluació	Avaluació ordinària - juny	
Tot aprovat	47%	40,5%	57% (62)	86% 0-2 suspeses
1-2 suspeses	30%	33,5%	29% (31)	
3-4 suspeses	11,5%	13,5%	5% (6)	Els resultats han millorat en tots els aspectes
5 o + suspeses	11,5%	12,5%	9% (10)	
Mitjana ≥ 7	34%	39%	46% (50)	
Total alumnes	113	111	109	4 baixes

A la segona avaluació s'havia produït un poc de baixada de resultats, però aquest darrer trimestre els resultats globals han millorat molt. Un 86% de l'alumnat promociona segur a 2n de batxillerat. Dels alumnes que suspenen 3 o 4 assignatures, alguns segurament passaran a 2n a la convocatòria de setembre. Entre l'alumnat que té més mals resultats, alguns optaran per fer un CF el curs que ve i altres repetiran.

Destaca especialment, el grup de 1r A amb uns resultats excepcionalment bons.

Observant els resultats dels darrers anys, no es veu una tendència clara en l'evolució dels resultats acadèmics. Dels darrers 7 anys, només el curs 13-14 hi va haver resultats lleugerament millors que els d'enguany.

Segons les dades SEDEIB, els nostres resultats d'enguany de 1r de batxillerat són semblants als obtinguts a nivell de mitjanes de Menorca i un poc superiors a Balears.

A nivell d'assignatures, les matèries amb percentatges més baixos d'aprovat han estat matemàtiques aplicades a CS 48%, matemàtiques 63%, economia 70%, castellà 73%, física i química 75%, Literatura Universal 76%, anglès 77%. Les altres estan totes al voltant o per damunt del 80%.

Per l'any que ve tenim 3 grups oficials, tot i que en faren 4 amb els recursos del centres. Tendrem 106 places: 53 de BC i 53 de BHCS. La ràtio serà de 26/27 alumnes.

S'ocuparan segurament les places de ciències i les d'HCS perquè tenim una gran demanda de les escoles concertades en el procés d'admissió. El procés d'admissió i adscripció està obert fins dia 30 de juny, per tant, no tenim més informació.

RESULTATS DE 2N DE BATXILLERAT
COMPARATIVA DE LES 3 AVALUACIONS

	1a avaluació	2a avaluació	Avaluació ordinària - juny	
Tot aprovat	39%	45,5%	82% (65)	90% 0-2 suspeses
1-2 suspeses	33%	30%	8% (6)	
3-4 suspeses	15%	11%	5% (4)	Els resultats han millorat moltíssim al juny
5 o + suspeses	13%	13%	5% (4)	
Mitjana ≥ 7	29%	38%	45,5% (36)	
Total alumnes	79	79	79	

Els resultats globals són molt positius, un 82% dels alumnes han titulat i gairebé la meitat (36 dels 79) amb mitjanes de curs més altes de 7. Només un dels alumnes que s'han presentat a les proves no les han superat. Dels que no han titulat, 8 alumnes esperam que puguin fer-ho al setembre i anar a Selectivitat.

Observant els resultats dels 6 darrers cursos, veiem que des de fa 4 anys hi ha una millora dels resultats acadèmics.

Segons dades SEDEIB, Menorca té resultats a 2n de batxillerat molt millors que a la resta de Balears.

Les assignatures amb els percentatges més baixos d'aprovat són Geografia 71% i MAP 75%. La resta de les assignatures tenen percentatges d'aprovat per damunt del 80%.

Dels 66 alumnes titulats, 64 han fet les PBAU i només un alumne no és apte.

No disposem de les dades per comparar amb els resultats de Balears de PBAU. Alguns exàmens no han tingut el format, els continguts o el nivell esperat pels professors de la matèria.

Dels 79 alumnes que han cursat aquest any 2n de Batxillerat, el 73% ha titulat sense haver repetit cap curs al llarg de l'etapa.

RESULTATS DE **BAD** TERCER TRIMESTRE CURS 2016-2017

- Dels 44 alumnes matriculats entre 1r i 2n, només s'han presentat als exàmens 30 alumnes.
- Aquest curs els alumnes s'han matriculat de 236 matèries en total, per tant, a 5-6 assignatures de mitjana. Hem ofertat un total de 37 matèries.
- 17 alumnes només han cursat assignatures de 1r, 13 només de 2n i 14 n'han combinat de 1r i 2n. 7 alumnes han obtingut el títol de batxillerat a la convocatòria de maig i 1 ha anat a les proves de la universitat i és apta.
- També hem de recordar que 13 alumnes del matí han fet una assignatura per BAD i els resultats han estat satisfactoris: 2 Llatí, 1 Eco, 1 BiG, 2 CA II, 5 CTMA, 1 Psico i 1 TIC II.
- Els resultats globals, enguany, han empitjorat respecte el curs passat. És significatiu el % d'aprovat de 1r BAD de l'any passat (45% sobre 94 assignatures) respecte aquest curs (18,42% sobre 114 assignatures matriculades). Quant als de 2n la diferència no és tan gran (més o menys un 7% menys d'aprovat respecte el curs passat).
- **Situació del BAD:** Certament el perfil d'alumne que més aprofita aquesta modalitat d'ensenyament és el d'una persona més adulta, amb uns interessos molt clars. Cada any en tenim, d'aquests, però és cert que són bastant pocs. Després també tenim alumnes d'altres centres que canvien de modalitat en arribar a 2n i estan obligats a cursar les troncal obligatòries de 1r (enguany n'hem tingut quatre, però un va desistir). En tercer lloc, tenim els nostres alumnes del Batxillerat diürn que aprofiten per cursar alguna matèria que el matí no es pot oferir o que segons la seva combinació no poden triar i, en darrer lloc, hi ha aquells alumnes que havien començat un batxillerat diürn, l'havien abandonat, ara treballen, normalment de temporada, i es decideixen a tornar a provar-ho, però són els que costa més que continuïn, tot i que se'ls recomana que es matriculin de poques assignatures.

	Percentatge de matèries aprovides (sobre un total de 114 assignatures matriculades a 1r BAD i 122 a 2n BAD)	Percentatge de no presentats (sobre un total de 114 assignatures matriculades a 1r BAD i 122 a 2n BAD)
1r BAD	3r T: 18,42% 2n T: 13,9% 1r T: 27%	3r T: 71,93% 2n T: 66,4% 1r T: 52%
2n BAD	3r T: 40,16% 2n T: 35% 1r T: 29%	3r T: 50,82% 2n T: 52,6% 1r T: 44%

**Resultats de Formació Professional Bàsica
de Serveis administratius
TERCER TRIMESTRE CURS 2016-2017**

	1r FPB (5 mòduls)	2n FPB (5 mòduls)
ALUMNES	3a avaluació- Ordinària Juny	Avaluació Ordinària juny (només FCT)
Tot aprovat	6	6 havien aprovat tot a finals d'abril (5 són aptes d'FCT, 1 acabarà FCT el setembre)
1 o 2 suspesos	1	
3 suspesos	4	
4 o +	3	
Total alumnes	14	6

- Dels 15 alumnes matriculats a 1r, una ha estat una baixa, un altre ha abandonat per canviar de família professional, un altre se n'ha anat de l'illa, 6 ho aproven tot, 3 repetiran i els altres 3 segurament promocionaran a la convocatòria de setembre.
- De 2n curs, dels 8 alumnes matriculats al principi, recordem que una va abandonar per malaltia i l'altre se'n va anar de l'ill. Per tant, del 6 restants, ara 5 han estat aptes del mòdul d'FCT i l'única que resta pendent ja ha començat el mòdul d'FCT, però l'acabarà el mes de setembre.

RESULTATS DELS CICLES FORMATIUS

**PRIMER CURS CFGM: SISTEMES MICROINFORMÀTICS I XARXES
TERCER TRIMESTRE CURS 2016-2017**

	1r curs SMX (5 mòduls)	
Promocionen	17	Els resultats són molt positius: enguany pràcticament la totalitat dels alumnes que es van matricular han seguit el curs. Només hi ha hagut una baixa (igual que el curs passat). Dels que promocionen, 11 ho han aprovat tot i els 6 restants poden aprovar els mòduls pendents a la convocatòria de setembre.
No promocionen	2	
Baixes	1	
Total alumnes	20 alumnes (1 repetidor que no ha cursat tots els mòduls)	

PRIMER CURS CFGS: DESENVOLUPAMENT D'APLICACIONS WEB
TERCER TRIMESTRE CURS 2016-2017

1r curs DAW (6 mòduls)		
Promocionen	14	6 alumnes han aprovat tots els mòduls i 6 només n'han suspès 1. Els que tenen algun mòdul suspès el poden recuperar a la convocatòria de setembre.
No promocionen	1	
Baixes	5	
Total alumnes	15 alumnes (5 baixes)	

RESULTATS FINALS DE SEGON GURS DE CFGM I CFGS

L'avaluació ordinària es correspon amb la 2a avaluació. El juny només és avaluació ordinària per al mòdul d'FCT i extraordinària per a aquells que tenien algun mòdul suspès.

Curs	Matriculats	Títols	NO TÍTOLS	BAIXES
2n CFGM	18	14 FCT han estat aptes	<ul style="list-style-type: none"> -1 accedeix a FCT a la convocatòria extraordinària (juny). -1 altre només ha fet 2 mòduls de 2n i acabarà el curs que ve. -1 altre ha superat tot 2n, però ha de demanar convocatòria extraordinària d'un mòdul de 1r, del qual ha esgotat les 4 convocatòries ordinàries. - 1 altre li queda un mòdul de 1r per acabar els estudis. 	0
2n CFGS	17	5 FCT han estat aptes	- 1 accedeix a FCT i 1 altre que ja havia aprovat també les farà més endavant. 5 hauran de repetir.	4 +1 renúncia

1.2. Mesures adoptades durant el curs.

Al llarg de tot el curs es van fer reunions d'equips educatius, dues vegades per trimestre, inclosa la junta d'avaluació. En aquestes reunions es van prenent acords tant a nivell individual, com a nivell col·lectiu per mirar de millorar aquells aspectes que es consideren necessaris. A la primera i darrera avaluació el lliurament de notes es fa directament a les famílies, i s'aprofita per fer-los arribar els comentaris sorgits a les juntes d'avaluació.

També al llarg de tot el curs, es van fer reunions de tutors, on es comenten qüestions de grup, i també l'evolució dels resultats.

Finalment, es van fer reunions amb les juntes de delegats, d'àmbit general, però també per nivells. En aquestes reunions els delegats traslladen a prefectura d'estudis i orientadores les opinions i demandes dels seus grups, i reben també consells i indicacions per part seva.

A nivell de seguiment, els departaments en fan dues vegades per trimestre, coincidint amb les reunions d'equips docents i juntes d'avaluació. Si aquests seguiments no resulten satisfactoris a nivell de compliment d'objectius, s'apliquen mesures de millora

S'ha continuat amb les sessions d'orientació acadèmica i professional per part de les orientadores, tant amb els alumnes com amb les famílies.

Les orientadores i els tutors i tutores han convocat les famílies dels alumnes amb dificultats de seguiment per a orientar-los i aconsellar-los.

S'han valorat les competències bàsiques a tota l'ESO.

S'han realitzat exàmens concentrats de primer i segon de batxillerat en totes les avaluacions.

S'han fet els següents suports: 5 hores a 1r ESO, 6 hores a 2n ESO i 4 hores a 3r. A ESO s'han desdoblats tots els grups a les sessions d'anglès, i majoritàriament s'ha fet amb altres matèries, el que ens ha permès tenir també alguna sessió d'altres assignatures amb grups més petits.

A quart d'ESO s'ha optat per fer quatre grups on es mesclaven alumnes d'ensenyaments acadèmics i aplicats, i un grup on només hi havia alumnes d'ensenyaments aplicats, on hi havia tots els alumnes que venien del 3r de PMAR del curs anterior.

Aquest curs hem començat a emprar l'aplicació del GESTIB d'enviament de circulars per enviar la informació necessària a les famílies. També s'ha mantingut actualitzada la pàgina web, amb notícies i esdeveniments, i també amb els canvis de documents oficials quan hi ha hagut aprovacions o modificacions.

La Comissió d'Activitats Complementàries i Extraescolars va patir la dimissió de la seva coordinadora, el que va fer que les activitats es seguissin organitzant, però amb una implicació major dels tutors.

La Comissió de Convivència i Mediació ha seguit mantenint el ritme de feina, amb dues reunions setmanals, i tres professores amb hores de dedicació. Enguany açò ha estat

especialment important perquè hi ha hagut un grup d'alumnes de 1r ESO que han anat acumulant fulls d'incidències. Totes les actuacions consten al llibre d'actes de la comissió. També s'ha elaborat des de la comissió el Pla de Convivència.

A nivell de qualitat, s'han anat fent les enquestes de satisfacció a alumnat, professorat, personal no docent, i aquest curs també a les famílies, ja que en ser bianual, tocava fer-la. També hem recollit les SQR corresponents, i s'han anat tancant a mida que es resolien.

1.3. Mesures proposades per al curs següent.

En l'àmbit de l'ensenyament aprenentatge, és important continuar amb la tasca d'anàlisi en profunditat dels resultats acadèmics per assignatures, en equip directiu, reunions de tutors, CCP i Departaments didàctics. La tendència és a millorar resultats, com a conseqüència d'aquesta anàlisi que sistemàticament s'ha anat fent els darrers anys, i per tant, consideram que s'ha de seguir en aquesta via.

Fer una passa endavant en el canvi metodològic, de manera decidida, amb recursos també propis, i amb més formació serà un dels reptes que ens proposarem. Ja hi ha un grup de professors treballant per a iniciar aquest camí en el primer cicle d'ESO, de manera coordinada, i amb implicació de diversos departaments didàctics. La pretensió és que aquest serveixi d'impuls per a la redacció d'un Pla d'Innovació Pedagògica que entraria en funcionament el proper curs 2018-19.

Com ja es ve fent els darrers anys, una qüestió cabdal és triar bé els tutors, especialment en els cursos inferiors, o aquells que es preveuen més problemàtics. Seguirem amb el programa d'orientació i seguiment tutorial amb la supervisió de prefectura d'estudis i el departament d'orientació.

Farem un cinquè grup a primer d'ESO per aconseguir una ràtio més baixa, i així intentar continuar amb la millora dels resultats acadèmics dels darrers cursos.

També farem un quart grup tant a 1r com a 2n de batxillerat per a baixar la ràtio i mantenir els bons resultats de titulació d'aquests darrers cursos..

Es continuarà amb la confecció de grups heterogenis a l'ESO, i seguint l'experiència enguany, es farà també a 4, mesclant estudiants d'estudis acadèmics, i aplicats.

En els cicles formatius, s'intentarà seguir fent desdoblaments a GM, com aquests darrers anys, i continuar amb la feina d'atenció tutorial a l'alumnat de cicles. També mantenir la part pràctica del cicle formatiu d'informàtica, sobre tot a GM.

Voldríem assignar el màxim possible d'aules de referència. Donam preferència als grups de primer, segon i tercer d'ESO. De moment és el que es pot fer, fins que arribi el moment de l'ampliació, tot i ser coneixedors de la importància que té aquesta aula de referència.

Continuarem amb la dinàmica de reunions amb la junta de delegats per nivells, de manera trimestral.

Continuarem amb la comunicació amb les famílies a través de la pàgina web, i de les circulars del gestib, donat que la conselleria ha suprimit els missatges per sms.

Continuarem amb la comunicació del professorat amb les famílies a través dels butlletins de notes, les entrevistes particulars i la comunicació via correu electrònic.

Continuar amb l'horari del primer de FP bàsica: la formació bàsica el matí i la part de mòduls el capvespre.

El grup de segon curs de FP Bàsica mantindrà l'horari de matí: de 8.00 a 14.05 de dilluns a divendres.

Quant a l'horari de centre, els grups d'ESO continuaran fent horari de dilluns a divendres de 8.00 a 14.05, mantenint els patis tal i com estan ara, de 10.45 a 11.05 i de 12.55 a 13.10h. Els grups de batxillerat faran com aquest darrer curs; de 8.00 a 15.00 dimarts i dijous i de 8.00 a 14.05 dilluns, dimecres i divendres. Els patis com hem dit abans.

Continuarem amb les dinàmiques de millora de la convivència, la puntualitat i el bon comportament de l'alumnat. La tasca de la Comissió de Convivència és molt valorada, i aquest curs s'ha elaborat el Pla de Convivència, que ha estat aprovat pel Consell Escolar i ratificat pel Claustre. Els bons resultats del curs actual ens fa apostar per la continuïtat en aquesta matèria, i així, seguirem amb la feina de convivència i resolució de conflictes aprofitant una hora de valors ètics a primer d'ESO, i a segon, una hora de lliure disposició dedicada a tutoria serà el marc on fer aquesta tasca.

Hi continuarà havent optativa de mediació a tercer d'ESO.

El nou Projecte Lingüístic de Centre, inclourà el que fins ara veníem treballant com a Seccions Europees, i aquest programa desapareixerà de manera definitiva.

1.4. Valoració dels resultats de selectivitat.

Resultats de les proves de Selectivitat convocatòria de juny de 2017:

98,5% aptes.

Alumnes presentats: 65; Alumnes aprovats: 64
1 d'aquests, és un alumne de BAD.

Aquests són els resultats de les PBAU per matèries

MATÈRIA	NOMBRE AVALUATS	NOTA MITJANA
ANGLÈS	65	7,027
HISTÒRIA D'ESPANYA	65	5,57
LLATÍ	10	6,15
CASTELLÀ	65	4,65
CATALÀ	65	7,37
MACS	23	6,098
MATEMÀTIQUES	32	6,953
BIOLOGIA	22	5,88
CULTURA AUDIOVISUAL	1	8,5
DIBUIX TÈCNIC	5	8,3
ECONOMIA DE L'EMPRESA	18	7,89
FÍSICA	12	7,33
GEOGRAFIA	10	6,7
GREC	3	5,667
HISTÒRIA DE LA FILOSOFIA	2	5,25
HISTÒRIA DE L'ART	5	6,8
QUÍMICA	27	6,81

2. Valoració i anàlisi de les actuacions del curs 2016-2017.

S'analitzen a continuació, damunt del pla anual presentat a la PGA, el grau d'assoliment dels objectius plantejats. El pla anual deriva del pla estratègic presentat en el projecte de direcció i aprovat en el Consell Escolar del 12-07-2012 per als cursos 2012-2016. S'inclouen propostes de millora en els ítems, els objectius dels quals, no han estat assolits o bé, malgrat haver estat aconseguits, creim que es poden millorar.

Factors crítics d'èxit	Objectius	Mesura de l'assoliment dels objectius. Indicadors.	Assolit 2015-2016	Previst 2016-17	Assolit 2016-17	Propostes de Millora
Espais i infraestructures MP02	Conservar i millorar els espais i les infraestructures del centre.	Augment de la inversió feta en millora d'espais i infraestructures en relació als darrers anys.	Inversió en millora d'instal·lacions de nova execució: --66,27%		En estudi	Augmentar la despesa en reparacions i substitucions. Intentar renovar periòdicament i continuadament la fusteria de les finestres de l'aula d'idiomes, els laboratoris, etc. Instal·lar un arrambador per a pujar al departament de socials. Millorar la neteja de l'institut. Augmentar la plantilla de netejadores.
		Disminució de les despeses per Reparacions	Inversió en reparacions: 21,93%	50%	En estudi	
		Resultat de les enquestes de satisfacció.	7,5 professorat 5,5 PND 8,07 nota mitjana alumnat	>= 7	7,5	
	Racionalitzar l'ús de l'energia. Disminuir el consum de paper.	Mantenir els imports de despeses en rebuts d'aigua, llum i telèfon.	Disminució global: -9,39% Combustible: -51,79% Electricitat: -3,99% Aigua: 47,30% Productes de neteja: 10,76% Telèfon: 0,94%	10% (es preveu més despesa en consum de gasoil)	Ha augmentat la despesa en combustible, tal com estava previst	
		Disminució del consum de paper.	Material fungible: -10,46% Paper: 3,26%	Mantenir la despesa	Assolit	
Personal no docent MP06 PR0102	Servir els usuaris de manera eficient.	Resultats iguals o millors als dels darrers anys en les enquestes de satisfacció dels usuaris en la neteja del centre, l'atenció rebuda a la consergeria i a la	Atenció donada segons els alumnes de diürn: 8,1 i de cicles: 7,8	>= 7,5	7,53	
Gestió econòmica MP07 PR0701 PR0704	Elaborar projectes de pressupost correctes.	Conformitat despeses i ingressos.	Conformitat	Conformitat	Conforme	
		Liquidació i pressupost anuals aprovats.	Aprovació	Aprovació	Aprovat	

Factors crítics d'èxit	Objectius	Mesura de l'assoliment dels objectius. Indicadors.	Assolit 2015-2016	Previst 2016-17	Assolit 2016-17	Propostes de Millora
Gestió documental MP04	Continuar amb el sistema de gestió documental (SGD) Google drive engegat el curs 2011-2012 i les aplicacions de gmail i google calendar.	Percentatge d'utilització de Google drive i correu electrònic	100%	100%	100%	Incentivar la utilització del google calendar com a eina de planificació. Formació en claustre a principi de curs.
		Percentatge utilització google calendar.	60%	70%	60%	
		Indicadors positius de satisfacció del professorat en les enquestes.	8,3	>= 8	7,8	
Satisfacció PR0307	Obtenir bones valoracions de les famílies i els alumnes, del personal no docent i del professorat en les enquestes de satisfacció.	Resultats de les enquestes de satisfacció, pla de mesura.	7,5	Global 7,7	7,8	
		Tipus de SQR rebudes (prof-alum-fam-pas)	0-4-1-1	3-5-2-2	1-8-0-0	
Auditories i avaluacions externes MP03	Obtenir bon resultat en les auditories externes i internes: tenir poques i lleus NC. Resoldre les NC detectades. Mantenir la certificació de Q.	Nombre NC i àrees de millora detectades en les auditories.	NC: 1 AM: 2	<= 4	NC: 2 AM: 4	Reorganització de l'equip de millora
		NC tancades en el termini previst.	100%	100%	0 d'1	
		Punts forts detectats en les auditories.	6	>= 5	3	
		Renovació de la certificació d'AENOR ISO 9001:2008.	Renovada	En vigor	-	
Comunicació PR0101 PR0102 PR0204 PR0205 PR0302 PR0307	Millorar la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa. Mantenir un contacte continuat de les famílies amb els tutors i els professors al llarg del curs.	Assistència de les famílies a reunions.	75%	75%	67%	Establir millors mecanismes de control i registre del contacte entre les famílies i el professorat. Incentivar la presència de les famílies a les reunions.
		Entrevistes tutor-famílies al llarg del curs.	100%	100%	100%	
		Visites en les sessions d'atenció trimestrals a famílies.	94 per trimestre	>= 80	82	
		Contactes famílies i professorat al llarg de tot el curs.	Entre 150 i 200 Registrades	>=300		
	Dinamitzar la comunicació via web/moodle/correu	Cursos en el moodle	100% BAD 181 cursos en total en el Moodle	95%	100% BAD	
		Augment de l'accés de famílies al gestib	23 noves sol·licituds	30%	S'ha generalitzat l'ús	
		Augment de les famílies que fan ús de la comunicació per e-	30%	40%	S'ha generalitzat l'ús	

Factors crítics d'èxit	Objectius	Mesura de l'assoliment dels objectius. Indicadors.	Assolit 2015-2016	Previst 2016-17	Assolit 2016-17	Propostes de Millora	
Resultats acadèmics MP02 MP03	Aconseguir els % d'aprovat: 1ESO >=70% 2ESO >=60% 3ESO >=60% 1BTX >=60% 1FP-B >=65% 1GM >=60% 1GS >=60%	Alumnat que aprova totes les matèries.	1ESO >=64% 2ESO >=55% 3ESO >=57% 1BTX >=57% 1FP-B >=50% 1GM >=38% 1GS >=75%	objectius	68% 46% 62% 57% 43% 58% 40%	Mesures educatives esmentades més amunt en l'apartat de millora de resultats.	
	Aconseguir els % de promoció: 1ESO : 85% 2ESO: 75% 3ESO: 75% 1BTX: 80% 1rFP:n 65% 1r GM: 60% 1r GS: 70%	Alumnat que promociona	1ESO : 82% 2ESO: 73% 3ESO: 75% 1BTX: 81% 1rFP: 100% 1r GM: 84% 1r GS: 76%	Objectius	79% 69% 79% 86% 79% 89% 93%		Els resultats són molt bons a tots els novells, excepte a 2n de DAW (CFGs). En el departament ja tenen les propostes de millora a l'efecte.
	Aconseguir els % de titulació: 4t d'ESO 80% 2n BATX: 80% 2n FPB: 80% 2n GM: 85% 2n GS 85%	Alumnat que titula.	4t d'ESO 52% 2n BATX: 81% 2n FPB: 40% 2n GM: 57% 2n GS 63%	objectius	76% 90% 100% 78% 30%		
	Aconseguir el >=50% d'alumnat que fa la secundària en quatre anys	Percentatge d'alumnat que acaba secundària en quatre anys	42,85% (juny)	40% juny	60% juny		
	Aconseguir el >=60% d'alumnat que fa el batxillerat en dos anys.	Percentatge d'alumnat que fa batxillerat en dos anys.	62,50% maig	70% juny	73% maig		
	Aconseguir el següent percentatge d'alumnat que continua estudis post obligatoris en el centre >=40% .	Percentatge que continua estudis post obligatoris.	Tots els titulats el juny continuen estudis (52% de la matrícula de 4t d'ESO).	50%			
	Millorar els resultats dels alumnes en les proves externes.	Millorar els resultats en les proves PAU	100% aptes PAU juny.	Revàlida	98%		

Innovació i reflexió pedagògiques MP02	Avançar en la implantació de la Concreció Curricular: millorar les competències de l'alumnat.	Reunions d'equips docents per a consensuar la feina amb el grup:	Avaluades les competències establertes a la normativa a tota l'ESO.	Avaluació CCBB ESO i grups cooperatius a 2n ESO	Assolit	Disminuir progressivament l'ús dels llibres de text. Fomentar la utilització de les eines TIC, l'intercanvi i la reutilització de llibres a través del banc de llibres. Fomentar el treball interdisciplinari i per competències. Planificar millor les feines i els exàmens dels trimestres.
	Utilitzar nous recursos didàctics (TIC i altres).	Utilitzar menys llibres de text.	181 cursos al moodle. No augment de llibres de text en relació al curs passat.	Ús del moodle i eines TIC. Menys llibres	Assolit	
	Buscar la coherència de centre en l'ESO i el Batxillerat pel que fa a l'avaluació de les matèries.	Reunions d'equip docent per consensuar la metodologia i l'avaluació.	1 reunió trimestral de seguiment i planificació; utilització del google calendar.	Planificar exàmens i treballs amb google calendar, reunions ACIs. i tutors	A mitges	
Atenció a la diversitat MP02	Mantenir i millorar l'atenció a la diversitat de l'alumnat.	Percentatge d'adaptacions curriculars realitzades en funció de l'alumnat NESE	100%	100%	100%	
Orientació i Tutoria PR0205	Garantir el seguiment acadèmic i de creixement de l'alumnat.	Enquestes de satisfacció Valoració de les sessions d'orientació	7,48 enquesta alumnat sobre l'ajuda rebuda.	>= 7	7,3	Facilitar als alumnes de Batxillerat el contacte amb el món laboral i el món universitari a través d'experiències d'ex alumnes.
		Valoració de l'atenció individualitzada als alumnes i les actuacions en gran grup	7,88 satisfacció per part de l'alumnat de diürn 8,11 satisfacció alumnat cicles	>= 7,5	7,6	
	Orientar professionalment i acadèmicament de manera correcta.	Valoració de l'orientació rebuda.	8,96 grau de satisfacció de les famílies	>= 8	7,9	
	Atendre les famílies.	Assistència de les famílies a les reunions d'orientació	Famílies assistents a les reunions: 63% 3r d'ESO; 32% 4t ESO; 69% 1r Batx; 70% 2n Batx.	45% 3r d'ESO; 60% 4t ESO; 60% 1r Batx; 65% 2n Batx.		
		Valoració de l'atenció rebuda.	Enquestes bianuals			

Formació Professional MP02	Consolidar la formació professional en el nostre centre: augmentar el número d'alumnes en els cicles formatius.	Manteniment o augment de la matrícula.	S'ha mantingut la matrícula	Recuperar nivells de matrícula d'anys anteriors	S'estan recuperant els nivells	Difondre de manera més efectiva l'oferta formativa del centre .
	Reduir l'abandonament al CFGM	Número de baixes a GM i GS.	Baixes FPB: 1 Baixes GM: 1 Baixes GS: 2 Baixes GS: 5	Mantenir número de baixes	FPB:4 GM: 1 GS: 9	El nombre de baixes ha estat molt elevat a FPB i GS, però analitzades les causes, no són atribuïbles a aspectes del centre.
	Millorar l'índex de promoció	Promoció de primer a segon de GM. Promoció de primer a segon de GS.	GM: 84% GS: 76%	GM: 70% GS: 70%	GM: 79% GS: 93%	
	Mantenir o augmentar el número d'alumnes que acaben el grau superior.	Índex de titulació 2n GM i 2n GS.	GM: 57% GS:63%	GM>70% GS>60%		
	Procurar la inserció laboral dels alumnes i/o potenciar la continuïtat en els estudis superiors. Mantenir o augmentar els índex de satisfacció de les empreses amb l'alumnat de FCTs. Organitzar pràctiques formatives en empreses de l'illa i en centres i empreses europees.	Inserció laboral dels nostres alumnes . Alumnes de pràctiques en centres estrangers.	10 alumnes de 2n GM han superat FCT. D'aquests 10, 2 han fet les pràctiques a l'estranger. Només 1 alumne té possibilitats de quedar contractat.	GM: 60% GS: 80%	GM: 78% 2 a Portugal GS: 71%	Fomentar l'interès de l'alumnat per la continuació dels estudis superiors, si és possible.
			De 2n GS hi ha 8 alumnes que han superat el mòdul d'FCT. D'aquests 8, 1 ha fet les pràctiques a l'estranger.6 alumnes queden contractats a les empreses. De 2nFPB hi ha un 4 alumnes que han superat el mòdul d'FCT. Cap queda contractat.			
	Alumnes que continuen estudis superiors	1 alumne	10%	Sense dades		

Factors crítics d'èxit	Objectius	Mesura de l'assoliment dels objectius. Indicadors.	Assolit 2015-2016	Previst 2016-17	Assolit 2016-17	Propostes de Millora
Llengua vehicular i cultura MP01 MP02 PR0502	Mantenir el català com a llengua de relació, comunicació i retolació del centre. Mantenir el català com a llengua de cohesió i integració social.	Percentatge d'utilització del català com a llengua de comunicació. Percentatge de retolació en català.	100%	100%	100%	
			100% Valoració del funcionament de la CNL: 7,75	100%	100% 7,83	
	Augmentar els percentatges d'utilització del català com a llengua vehicular. Emprar el castellà com a llengua vehicular en algunes assignatures. Emprar l'anglès com a llengua vehicular en algunes assignatures.	Percentatges d'utilització de la llengua en les diverses assignatures. Revisió anual, enquestes. A tots els nivells:	Resultats globals ponderats: 59% 17% 14%	60% 20% 20%	70% 15% 15%	
	Proporcionar a l'alumnat nouvingut el coneixement de la llengua catalana i de la llengua castellana necessaris per a poder integrar-se en els grups d'iguals.	Mantenir l'aula de PALIC i acollir el 100% de l'alumnat nouvingut.	100%	100%	100%	
	Proporcionar el coneixement i fer difusió dels aspectes propis de la nostra cultura.	Actes realitzats.	3 diades de Centre	ídem	Assolit	
Convivència PR0802	Gestionar bé els conflictes: emprar-los com a mitjà per a difondre la cultura de la mediació i el diàleg. Comptar amb un Pla de Convivència de centre, complet, conegut i consensuat. Difondre les actuacions realitzades al centre en matèria de convivència. Mantenir l'estructura i el funcionament actuals de la Comissió de Convivència i Mediació.	Dues reunions setmanals de la comissió	Dues	Dues	Dues	Corregir els indicadors, perquè no reflecteixen la realitat. Aquest curs hi ha hagut molts incidents causats per un nombre molt petit d'alumnes. Realitzar més mediacions o més entrevistes amb famílies, o imposar més sancions, no necessàriament implica un deteriorament de la convivència. A la inversa, els índex generals de satisfacció indiquen que la convivència ha millorat respecte l'any anterior.
		Difusió de les normes a tota la comunitat educativa.	Fet	Fer-ho	Fet	
		Mediacions realitzades.	38	<25	41	
		Entrevistes famílies	39	<20	46	
		Intervencions en claustre i C.E.	1 al trimestre	1 al trimestre	1 al trimestre	
		Número expulsions.	64	<35	101	
		Expedients a alumnes.	0	0	0	

		Fulls incidències gestionats.	203	<200	361	
		Número de sancions	201	<180	237	
		Satisfacció de la comunitat educativa,	Valoració professorat: 8,99 Valoració alumnat: 7,62 diürn i 7,11 alumnat	>= 7,5	Global: 8,68	
Medi ambient i salut PR0502	Mantenir els guardons de centre eco ambiental. Mantenir la participació del centre en projectes de salut i de medi ambient de manera compartida amb altres centres o institucions. Seguir en la línia de treball de salut i tabaquisme. Treballar per la millora en la neteja dels espais. Aconseguir un centre respectuós amb el medi ambient.	Guardó de centre.	Aconseguit	Assolir el guardó.	Assolit	
		Activitats realitzades per la comissió.	Veure la memòria de la	Realitzar activitats	Fetes diverses	
		Satisfacció de la comunitat educativa amb les activitats de la comissió.	Valoració professorat: 8.00	>= 8	Global: 7,83	
		Educar en salut i medi ambient mitjançant activitats concretes.	Activitats realitzades	Realitzar activitats		
Programes internacionals PR0805	Mantenir el programa de seccions europees (SSEE) Mantenir i consolidar els programes de mobilitat de FP Realitzar algun tipus d'intercanvi d'alumnes i professors amb altres centres europeus en el marc d'un programa multi o bilateral.	Promocionar de nou el programa de SSEE.	1r ESO: Plàstica=23 alumnes. 2n ESO Ed. Física= 29.. 3r ESO: TEX=13.. 4t ESO Informàtica = 15 i Ed. Física=53	Implantar assignatures tota l'ESO: 1 ESO: EPV i MÚS 2ESO: MÚS 3ESO: TEX 4ESO: INF	S'ha mantingut una assignatura a per nivell, amb bona participació a EPV i TEX	Mantenir l'oferta d'una assignatura com a mínim a cada curs (ESO) i implantar l'ensenyament d'alguna àrea en anglès al batxillerat.
		Registres d'avaluació del programa SSEE enquestes de satisfacció. Alumnes en el programa.	Valoració professorat: 8,34		Global: 7,62	
		Mantenir la presència del programa internacional a nivell FP. Mantenir la coordinació i les activitats de la mateixa.	3 alumnes: 2 Itàlia i 1 a Hamburg.	Mantenir la presència del programa internacional a nivell FP	2 alumnes a Portugal	

		Valoració de la comissió Erasmus.	Valoració professorat: 8,46	Valoració del professorat de les comissions	Global: 7,94	
		Alguna visita a país europeu.	2 professors (Hamburg i Londres).	Alguna visita a país europeu		
Activitats complementàries i extraescolars futur PR0804	Planificar, coordinar i realitzar, si escau, les activitats de final de trimestre i les diades de centre. Coordinar les activitats de tutoria i les extraescolars i complementàries organitzades pels departaments didàctics. Planificar i coordinar els viatges d'estudis.	Programació i memòria de la comissió on es recullen les activitats.	Activitats Realitzades	Programar activitats	Assolit	Reorganitzar la comissió, aquest curs no ha funcionat bé com equip, la coordinadora va dimitir, i s'han fet les activitats previstes, però sense la coordinació necessària
		Grau de satisfacció de la comunitat educativa amb les activitats de la comissió.	Valoració professorat: 8,49	>= 7,5	Global: 7,19	
Participació de la comunitat educativa MP01 MP02 MP05 MP03 MP04 MP06 MP07 MP08	Fomentar la participació en la presa de decisions del professorat, l'alumnat, les famílies i el personal no docent. Educar en la responsabilitat compartida de l'educació.	Participació professorat SQR i enquestes satisfacció emplenades. Propostes de millora dutes a la pràctica.	0 SQR 84% enquestes 18 propostes de millora incorporades a través de la PGA de professorat	<=5 >= 70% >=5	1 84,2% Incorporades propostes de millora.	Incentivar la participació de la comunitat educativa a través del consell escolar. Implicar les famílies i el personal no docent que són els que menys participen en les decisions que pren el centre.
		Participació alumnat: SQR; Reunions junta delegats. Participació enquestes satisfacció. Propostes de millora incorporades.	4 SQR 16 reunions junta delegats. 88% ESO 44% BATX 18% CICLES 36% BAD 6 propostes de millora incorporades	>= 10 >= 3 80%	8 2 reunions per nivell i 3 de comuns	
		Participació PND SQR, enquestes satisfacció; Reunió anual seguiment i propostes de millora.	1 SQR 44% emplen enquesta de satisfacció 1 reunió anual	>= 1 100% >= 1	0 60% 0	
		Participació famílies: SQR reunions tutors/famílies al llarg del curs. Entrevistes pares/professor. participació famílies en les enquestes de satisfacció. Propostes de millora dutes a la pràctica. Reunions direcció amb APIMA	Famílies 1 SQR 2 reunió direcció APIMA 0 propostes millora incorporades.	>= 2 2 reunions >=10 80% >= 3	0 Diverses reunions	
		Participació Consell Escolar: propostes de millora dutes a la pràctica.	>2 (veure les actes del consell escolar).			

Factors crítics d'èxit	Objectius	Mesura de l'assoliment dels objectius. Indicadors.	Assolit 2015-2016	Previst 2016-17	Assolit 2016-17	Propostes de Millora
Relacions amb les escoles de primària adscrites al centre i les escoles concertades PR0101 PR0205	Donar a conèixer el nostre projecte educatiu.	Visites en la jornada de portes obertes Peticions d'adscripció i admissió per ESO i Batx.	Assistència a la Fira d'estudis superiors de Ciutadella , octubre 2015. Portes obertes de 6è= 400 persones visiten l'institut. Portes obertes CF: 32. Persones + 30 alumnes Alaior Sol·licituds admissió: 144(representa el 41% del total d'alumnes de 6è). Admissió: 4 per a 1rESO; 4 per a 2n; 4 per a 3r i 6 per a 4t ESO. Admissió Batxillerat: 38	Portes obertes per a alumnes de 6è de primària i CF. Assistència a la Fira d'Estudis Superiors de Ciutadella	Jornada de Portes Obertes. Participació en la Fira d'Ensenyaments Superiors. Participació en el Fes-te Pro. Visita als centres concertats per explicar el batxillerat	.
	Rebre feedback i informació de les escoles de primària i de les concertades en relació a l'alumnat que es matricula al Ramis.	Contactes establerts entre les escoles i institut. Comunicació d'informació adient per a la tasca educativa.	Butlletins 1r trimestre. Traspàs d'informació..	Butlletins 1r trimestre. Traspàs d'informació.	Enviament butlletins notes. Traspàs d'informació	
Relacions amb altres centres de secundària MP01-MP02-MP05- MP03-MP04-MP06 MP07-MP08	Mantenir el contacte a nivell d'equips directius dels IES de Menorca. Mantenir la presència de la directora en ADESME Arribar a acords en la realització d'activitats conjuntes.	Reunions realitzades amb altres equips directius. Activitats realitzades i acords assolits. (Actes de les reunions).	6 al llarg del curs. Organització portes obertes de cicles.	1 cada mes i mig	Assolit	
Arxiu històric i Biblioteca PR0803	Catalogar el 100% de les peces de l'arxiu. Continuar la conservació, restauració, estudi i difusió del fons.	Compliment de l'establert al procés PR0803. Programació d'activitats i memòria de la comissió.	Activitats realitzades segons consta a la memòria de la comissió.	Planificar les activitats programació de la comissió de l'arxiu i de l'AAAB.	Activitats diverses: visita del conseller.	Aconseguir la dotació pressupostària a la que es va comprometre la Conselleria per a l'Arxiu Històric

	Disposar del Museu. Continuar participant en les jornades d'instituts històrics	Visites a la pagina web del museu. Activitats de l'AAAB (memòria anual).	Jornades Instituts Històrics a Terol. Es presenta comunicació. Valoració de la comissió per part del professorat: 7,85	Participar en les Jornades Instituts Històrics.	Nova vitrina per a l'entrada Participació en les Jornades.	Fer més visible el caràcter d'institut històric que té el centre, com a fet diferenciador.
Projecció i prestigi del centre. MP01-MP02-MP05-MP03-MP04-MP06 MP07-MP08	Ser coneguts com a centre de prestigi. Obtenir bons resultats en les proves d'avaluació externa.	Reconeixements externs rebuts. Resultats acadèmics dels alumnes. Èxits del professorat del centre. pel 150 è aniversari de l'institut.	<ul style="list-style-type: none"> - 6 MH de Batx. - 1r premi O. Física. Medalla bronze en la nacional. - 3r premi O. de Filosofia. Millor centre de Balears en O. Filosofia. - 1r premi O. Economia. Millor centre de Balears O. Economia. -1r posició cangur 1r Batx. - - Accèssit en llengües clàssiques (llatí i grec); Accèssit en O. Matem. - Accèssit Menorca de la Mini O. de Física i Química. - Alumnes d'ESO amb mitjanes superiors a 9: 2 1r premi a l'esforç. 	Igualar els èxits acadèmics del curs passat.	5 MH en el batxillerat Fins a 16 premis i guardons en diferents olimpíades, miniolimpiades, i concursos diversos, tant a nivell d'ESO, com Batxillerat, com CF.	

3. Memòria de les activitats de formació.

Aquest curs escolar s'han fet activitats de formació comunes a tot el professorat.

Curs de formació sobre la utilització d'eines TIC a l'aula.

La formació ja estat preparada per dos professors del centre, Josep Mascaró i Antònia Seguí, i s'emmarca dins el Programa de Formació de Centres del CEP amb la participació de 20 professors. L'activitat s'ha fet al llarg del primer trimestre i ha estat realitzat amb una metodologia molt activa i participativa, amb un total de 8 hores de formació. El professorat participant ha anat aplicant a l'aula els continguts i ha posat després en comú els resultats.

Noves maneres de treballar a l'aula.

Curs de formació també del Programa de Formació en Centres del CEP, coordinat pels professors David Pelegrí i Jean Paul Álvaro, i amb la participació també de ponents externs dels IES Antoni Maura de Palma i Cap de Llevant de Maó, i també un ponent del centre, el professor Nando Miquel. En ell s'han treballat aspectes relacionats amb els grups cooperatius i els treballs per projectes. També ha tingut una metodologia molt activa, i una participació de més d'una vintena de professors, dels que la majoria han aprofitat molt bé la formació. La cloenda final del curs va donar origen a la creació d'un grup de treball per preparar la possibilitat d'engegar projectes interdisciplinars a 1r i 2n d'ESO el curs que ve.

Com en els cursos precedents, a part d'aquestes formacions més "formals", en el centre es fan petits cursets, seminaris o xerrades de diversos aspectes, com ara la **formació en qualitat**, on s'ofereix assessorament als caps de departament per a l'elaboració dels documents de programació didàctica, llibres d'actes i altres. Al professorat nouvingut se l'informa i se li mostra, individualment, l'ús del google drive i l'estructura que fa servir el centre per a l'elaboració de documents, la gestió interna i la comunicació. A final de curs, s'ha fet una revisió també del nou sistema de gestió de l'inventari, a diferents sessions de la CCP. També es fa una sessió de **formació en convivència**, on es fa un repàs del protocol d'actuació i normes de convivència a principi de curs dirigit a tot el professorat, i es va repassant al llarg del curs el resultat del compliment de les normes de convivència. A una sessió del claustre es fa també un repàs del **protocol d'actuació en situacions d'emergència**, previ al simulacre d'evacuació del centre en el primer trimestre.

Formació en maneig d'extintors.

Activitat organitzada per la Comissió de Riscos Laborals. "**Extintors contra incendis**"2016-2017"

- Activitat organitzada el 15-03-2016, de 14 a 15h.

4. Anàlisi de l'organització general del curs.

4.1. Valoració, anàlisi i propostes d'horaris, i criteris pedagògics utilitzats per a l'elaboració.

Es valora positivament l'organització horària del curs. Aquesta valoració també es reflexa en les enquestes del professorat. En relació als criteris pedagògics per a la confecció dels horaris del professorat i l'alumnat, s'han aplicat els canvis resultants del nou horari d'ESO i Batxillerat, la qual cosa ha modificat una mica les desiderates dels professors.

4.2. Valoració i propostes referides a la utilització dels recursos i les instal·lacions.

RECURSOS HUMANS. PND

En relació al personal no docent, el centre compta amb tres conserges, dos auxiliars (un dels quals ha deixat el centre amb el curs començat) i una cap de secretaria a l'oficina del centre i 4 desadores a jornada completa. La plantilla de personal no docent és suficient a consergeria, tot i que els capvespres, en haver-hi només una persona i no poder deixar la consergeria i la porta d'entrada desateses, es poden crear situacions complicades. En l'horari de matí, hi ha moments punta en què potser faria falta alguna altra persona per reforçar, i aquesta necessitat ha estat coberta en part i de manera molt puntual per una de les auxiliars de la secretaria. A l'oficina el personal era suficient a principi de curs, però amb el trasllat d'un dels auxiliars, ha complicat una mica les coses, especialment en el tercer trimestre, donat que hem canviat el sistema de matrícula, avançant-la al mes de maig. Per les característiques del centre, alumnat, espais, hores en què està obert, etc., seria necessària una altra persona en la plantilla de desadores, situació que es ve exposant des de fa ja uns anys a la conselleria, i que coneixem que és comú a altres centres.

INSTAL·LACIONS

En relació als incidents succeïts el curs passat a la terrassa del segon pis, que van afectar les aules de música i plàstica, s'han fet les proves de filtrat d'aigua amb unes resultats positius. Al llarg del curs hi ha hagut una nova filtració, molt petita, però degut al mal estat de la fusteria exterior del departament de llengües clàssiques. Per sort, dins del mal que suposa en global, la manca de pluja ha fet que la incidència sigui mínima.

Així mateix, s'ha començat l'obra per a la remodelació de l'antiga caseta del conserge en una aula UEEC, que es preveu estarà acabada al setembre.

Al llarg del curs hem tingut molts de problemes amb les aules modulars, ja que la poca pluja que ha caigut ho ha fet de manera molt concentrada en pocs dies, i açò ha fet que les aules modulars quedessin impracticables alguns dies. La conselleria ha posat fil a l'agulla i al final de curs totes les aules modulars han quedat degudament condicionades per al curs que ve. Açò és especialment important donat que el curs que ve tindran una ocupació molt superior al 2016-17.

La relació de millores a les instal·lacions del nostre centre són les següents:

- **La primera i principal és l'ampliació del centre. Al llarg del curs s'ha anunciat ja el projecte per a finals d'aquest any 2017. Finalment, l'adjudicació de l'aula UEEC i els problemes amb les modulars han fet que el projecte, en principi anunciat per al 2019, pugui començar en pocs mesos. Com es ve repetint els darrers cursos, aquesta ampliació permetrà que tots els grups tinguin la seva aula de referència, i a més, podrà donar sortida a tot el material de l'arxiu que, des de fa anys, es va posant bé per part de la comissió de l'arxiu i de l'Associació d'Amics del Museu.**
- Aquest curs escolar hem pogut substituir les finestres de l'aula 23, però continuen en molt mal estat les de l'aula **d'idiomes i els laboratoris, que necessiten una actuació urgent.**
- **Els serveis W.C. de professores i professors** són molt petits, estrets i no compleixen la normativa actual. El Pla d'Infraestructures de la Conselleria observa en el seu calendari la seva remodelació per al darrer quadrimestre del 2017. En aquesta mateixa línia, continuaria pendent la construcció de nous serveis W.C. per a l'alumnat, ja que els actuals resulten insuficients.
- S'ha fet una petició a la conselleria per a la substitució de les piques del **laboratori de física i química**, i hi quedarien pendents les del laboratori de ciències naturals, que també estan molt velles
- Moltes aules necessiten ser pintades, i del pressupost del centre es treuen unes partides per fer petites actuacions, però no ens dóna prou per a poder fer una pintada a fons.
- Necessitem **instal·lar més llum a la façana principal i pintar tot l'edifici**, aquesta és una reivindicació ja antiga.
- **Igualment antiga és la petició de reparació o substitució de la reixa perimetral, que ja es troba en mal estat en molts de trams, i pot constituir un perill.**

5. Propostes de millora.

En aquest llistat es recullen les propostes de millora que han arribat a la direcció a través dels departaments didàctics i les comissions i que serien susceptibles de ser assumides pel centre a través de la gestió de l'equip directiu. S'han agrupat per àmbits d'acord amb el projecte estratègic del centre.

MD030502 PROPOSTES DE MILLORA DELS DEPARTAMENTS DIDÀCTICS I LES COMISSIONS DEL CENTRE	
Àmbit amb el que es relaciona la proposta	Descripció de la proposta
1. Secretaria	<p>Coordinació de Riscos laborals: Instal·lar un sistema d'alarma (llums intermitents o altres sistemes) que permetin a les persones amb deficiències auditives adonar-se'n que hi ha una emergència.</p> <p>Fer arribar a consergeria els senyals d'alarma que es puguin produir a la sala de bombes i a la sala de la caldera.</p> <p>L'electricitat en el grup de pressió contra-incendis es talla quan l'interruptor general de l'institut és baixa. Això no té sentit, ja que en cas d'emergència és tanca l'interruptor general i això vol dir que el grup de pressió i mànegues contra-incendis no funcionarien.</p> <p>Els extintors exteriors de les aules modulars es van retirar degut a que els alumnes els disparaven constantment. Es tindria que trobar una altra solució.</p> <p>Vigilar que l'accés al quartet on és troba el grup de pressió contra-incendis es mantengui desobstaculitzat per el fàcil accés a les bombes.</p> <p>Coordinació d'arxiu: trobar un lloc per emmagatzemar el material obsolet. Comprar contenidors de paper amb reserva alcalina per a l'emmagatzematge dels materials més antics i sensibles. Voluntariat educatiu.</p> <p>Coordinació de qualitat: Es demana d'actualitzar els cartells informatius que diuen que està prohibit "dur i utilitzar" mòbils ja que segons ella la primera part (dur) ha quedat suprimida. Es comenta que hi ha bastants cartells pels espais del centre.</p> <p>Departament de llengües estrangeres: Arreglar urgentment les finestres de la façana de l'aula d'idiomes, i també les cortines. No es poden obrir i fa molta calor durant l'estiu i molt de fred a l'hivern. Si algú les intenta obrir li poden caure a sobre perquè estan en molt males condicions.</p> <p>Departament de català: Arreglar les finestres i els radiadors i millorar el mobiliari del Departament.</p> <p>Departament de castellà: ajustar millor el nombre de fotocòpies del departament, donat que no empen llibre de text. Canviar l'ordinador del departament (no te àudio ni preses d'USB). Dotació per a material fungible. Arreglar l'armari del material. Pressupost per a la catalogació de llibres.</p>

	<p>Departament d'EPV: pintar la part de dalt de les parets dels passadissos del mateix color que la de baix. Anar omplint de color el centre. Pel que fa al departament: -Adquirir taules grans tipus taller per l'aula de Plàstica, substituint les que hi ha que estan molt velles i per treballar de manera cooperativa. -Adquirir uns altaveus pel ordinador de l'aula de Plàstica. -Canviar la cadira del professor de l'aula de Plàstica, no està en bon estat. -reparar i revisar les rajoles i les persianes i els bocaclaus de les guixetes, de l'aula de Plàstica. -Canviar el projector de l'aula de dibuix. -Dotar l'aula de dibuix amb més ordinadors per audiovisuals. -Arranjar el vidre del finestral trencat de l'aula de dibuix i la fusteria, tot i ser bastant nou, no es pot obrir. – Establir un protocol de dietes dels professors acompanyants dels viatges del centre.</p> <p>Departament de música: fer net més assíduament l'aula, el mobiliari les finestres i els instruments.</p> <p>Departament de Biologia: substituir les lupes i microscopis (no a càrrec del pressupost del departament), arreglar les piques i aixetes, revisar els tabalets del laboratori.</p> <p>Millorar la dotació informàtica del taller, preveure pressupost per a la nova assignatura optativa de modelisme, i per al previsible augment de l'alumnat de robòtica i de tecno de 4t.</p>
<p>2. Gestió de Qualitat</p>	<p>Coordinació qualitat. Estudiar si reduir o no la visibilitat actual al Drive. Ara per ara un departament pot veure lo dels altres. Hem de pensar bé si fer-ho, ja que de vegades es útil. Revisar les preguntes de les enquestes, per a què els alumnes les entenguin millor, i fer les enquestes amb el tutor, i puntuar-les a 10 i no a 5.</p> <p>Departament de matemàtiques: Que els documents del Drive tinguin un format que els faci més bons de manipular ; almenys que les capçaleres de fila i columna estiguin fixades. Revisar el format de la memòria.</p> <p>En general: simplificar la documentació, que no es repeteixin els documents dins diferents carpetes del Drive.</p>
<p>3. Ensenyament-aprenentatge</p>	<p>Coordinació de Biblioteca: formació en abiesweb per al professorat que fa guàrdies de biblioteca.</p> <p>EPV: Introduir noves metodologies i fomentar la formació del centre en aquest aspecte.</p> <p>Arxiu: impulsar l'assignatura de Patrimoni directament relacionada amb l'Arxiu. Ús didàctic de la conservació i restauració del patrimoni del centre.</p> <p>Llengües Estrangeres. Continuar en el Programa de col·laboració EOIES. 1 h. complementària (segons Resolució) coincident per a cadascun dels tres idiomes.</p> <p>Llengües Estrangeres. Continuar tenint una hora de coordinació amb els professors que imparteixen les classes de matèries no lingüístiques en anglès.</p> <p>Departament de català: Fomentar el treball cooperatiu a 1r cicle. Millorar la coordinació entre els departaments de castellà i català, si és possible, amb hores de coordinació setmanals. Millorar el suport del professorat cap al programa de PALIC i aconseguir el respecte d'aquests cap als principis pedagògics que el regeixen. Davallar ràtios per davall de 25, demanar a la conselleria desdoblaments amb castellà. Facilitar, si escau, la coordinació entre 1r i 2n d'ESO per establir els continguts mínims que s'han de treballar a cada nivell i garantir la seva continuïtat.</p>

	<p>EF: Poder fer alguna hora aprenent d'altres companys, encara que no sigui de la mateixa matèria.</p> <p>FiQ: revisar l'organització dels desdoblaments i les hores de classe amb el grup sencer, per optimitzar les sessions. (TB Biologia i Geologia)</p> <p>Matemàtiques: Millorar la coordinació entre un nivell i el següent quan els alumnes canvien de curs, per tal de poder ajustar la programació als continguts reals que s'hagin desenvolupat en el curs anterior</p> <p>General: tenir instal·lat en els equips informàtics del centre un sistema operatiu que permeti utilitzar tots els recursos dels departaments.</p> <p>General: col·laboració del Departament d'orientació en l'edició de materials per a l'alumnat NESE i NEE.</p>
<p>4. Aspectes transversals</p>	<p>Departament de Filosofia: organitzar un intercanvi d'alumnes amb un centre d'algun país europeu.</p> <p>EPV: Fomentar la neteja de les aules per part dels alumnes i ús de productes ecològics de neteja a tot el centre. Mini colònies a principi de curs de 1r d'ESO per fomentar la cohesió del grup. Comunitat educativa: fomentar la participació dels pares.</p> <p>CNL: fer un intercanvi amb alumnes d'altres territoris catalans.</p> <p>Comunitat educativa: incentivar la participació d'alumnes, professors i famílies en les activitats que s'organitzen.</p> <p>Llengües Estrangeres. Fomentar els intercanvis amb altres centres educatius Europeus.(a través d'E-Twinning, Erasmus+...etc).</p> <p>CAT: Aprofitar la commemoració de l'any Pasqual Calbó (2017) per crear una aula temàtica dedicada a la Il·lustració. Millorar el reciclatge entre l'alumnat; garantir que tota la documentació pública que genera el centre compleixi els mínims de qualitat lingüística necessària. Aconseguir el màxim d'hores possibles per a la coordinació de la biblioteca i aconseguir obrir-la el màxim d'hores possibles durant el capvespre.</p> <p>Comissió Medi ambient i salut: Assignar aules de referència a l' inici de curs per poder començar el més prest possible el programa de Recapaciclament.</p> <p>Comissió de Biblioteca: revitalitzar la comissió d'alumnes, mantenir el suro actualitzat, esporgar els llibres obsolets i respecte el banc de llibres, canviar els dies i repartir els nombres de recollida el dia del lliurament dels llibres al banc.</p> <p>Riscos laborals: implantació del Programa d'alerta escolar.</p>
<p>5. Relacions amb l'exterior</p>	<p>Arxiu històric: actualitzar la pàgina web, quant a material.</p> <p>BAD: donat que és una oportunitat única a Menorca el poder cursar aquests estudis en el Ramis, i una vegada constatat que molta gent no ho coneix, caldria fer publicitat dels estudis de BAD.</p>

6. Modificacions en el projecte educatiu de centre.

Com ja s'ha exposat a la primera part de la memòria, l'actual equip directiu ho és per nomenament extraordinari, i per tant, continua treballant amb el Projecte Educatiu de l'anterior equip, amb les modificacions i canvis que, per normativa, o per altres circumstàncies, s'hagin de fer.

6.1. Matèries en llengua anglesa per al curs 2017-2018.

Un cop desaparegut el Programa de Seccions Europees, les matèries en llengua anglesa passen a formar part del Projecte Lingüístic de Centre. De cara al curs 2017-18, s'oferiran les àrees següents en llengua anglesa:

1r ESO

- Educació Plàstica i Visual I

2n ESO

- Música I

3r ESO

- Taller de ciències experimentals. Laboratori de Química.

4t ESO

- Informàtica