



Equip

Directiu

MEMÒRIA CURS 2019-20



IES JOAN RAMIS I RAMIS
Av. Vives Llull, 15
07703 Maó (Menorca)
Tel 971.36.01.33
iesjoanramisiramis@educaib.eu
<http://www.iesjoanramis.org>

ÍNDEX

0. INTRODUCCIÓ. CONSIDERACIONS GENERALS EN RELACIÓ AL CURS 2019-2020.	3
1. VALORACIÓ I ANÀLISI DE L'EVOLUCIÓ DEL RENDIMENT ACADÈMIC DELS ALUMNES.	6
1.1. RESULTATS ACADÈMICS.	6
1.2. MESURES ADOPTADES DURANT EL CURS.	17
1.3. MESURES PROPOSADES PER AL CURS SEGÜENT.	19
1.4. VALORACIÓ DELS RESULTATS DE SELECTIVITAT.	22
2. VALORACIÓ I ANÀLISI DE LES ACTUACIONS DEL CURS 2019-2020.	23
3. MEMÒRIA DE LES ACTIVITATS DE FORMACIÓ.	28
4. ANÀLISI DE L'ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CURS.	30
4.1. VALORACIÓ, ANÀLISI I PROPOSTES D'HORARIS, I CRITERIS PEDAGÒGICS UTILITZATS PER A LA SEVA ELABORACIÓ.	30
4.2. VALORACIÓ I PROPOSTES REFERIDES A LA UTILITZACIÓ DELS RECURSOS I LES INSTAL·LACIONS.	30
5. PROPOSTES DE MILLORA.	32
6. MODIFICACIONS EN EL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE.	36

0. Introducció. Consideracions generals en relació al curs 2019-2020.

Aquest ha estat un any extraordinari en tots els aspectes, marcats per la pandèmia mundial que ens va afectar, i ens va fer “tancar” el curs ordinari a meitat de març, just en acabar la segona avaluació. En aquest segon any de projecte de direcció, l'equip directiu es va mantenir invariable respecte el curs anterior, tot i que aquesta continuïtat va ser una mica forçada. La línia de centre es mantenia, per tant, en seguir treballant per projectes a 1r i 2n d'ESO, però després d'una reflexió llarga i pausada, des d'una perspectiva menys ambiciosa i més racional. Si el curs anterior formaven part de l'equip de projectes 6 departaments didàctics, i un total de 16 professors i professores, per aquest 2019-2020 vam decidir reduir a 3 els departaments, les matèries que participarien tant a 1r com a 2n d'ESO en els projectes. El que es cercava era una major efectivitat, i una millor coordinació entre el professorat de l'equip de projectes.

Si anam per ordre cronològic, el fet més important de principi de curs ha estat la posada en marxa del nou edifici, el que ens ha permès que tots els grups tinguin aula de referència, qüestió fonamental. Aquest fet ens ha donat un alè molt gran, tant a l'hora de confeccionar els horaris, com de fer que cada grup classe es senti més responsable de la seva aula, i també que no hi hagi grups que canvien d'aula a cada sessió.

Una altra dada fonamental per entendre la nova mirada del curs va ser que l'alumnat de 1r d'ESO començava el curs amb un dispositiu electrònic, el chromebook, que vam decidir implantar en el centre com a nova eina de treball a ESO, que vagi substituint els llibres de text. Les valoracions han estat positives, i les circumstàncies del curs han fet que aquest canvi hagi estat (involuntàriament) clau en el seguiment correcte del curs en els mesos de confinament. Aquesta ha estat la clau del curs, el tancament de les activitats lectives presencials dia 13 de març, i el pas a les activitats en línia a partir de llavors. Aquesta situació va provocar en un començament, desconcert i descontrol entre el professorat, majoritàriament poc preparat per un escenari com aquest. Les primeres dues setmanes van ser intenses i extenses a l'hora, i ens va fer adonar que calia reflexionar i organitzar i planificar millor la feina a fer per part del professorat, i racionalitzar les tasques encomanades a l'alumnat. El període de vacances de Setmana Santa va ser important per aquesta reorientació, i va adreçar correctament la feina. La normativa desplegada per la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca, que donava per bones les qualificacions de la segona avaluació com a notes finals, que podien millorar, però no baixar, i l'autorització/recomanació de promocionar/titular amb més de dues matèries suspeses ha provocat una millora dels resultats globals a finals de curs, però que no pensam que es pugui prendre com una millora real. Ens ha quedat per fer una tercera part del curs, pel que fa a continguts, i en el

curs que ve, s'haurà de començar per aquí; ens espera un primer trimestre del curs 2020-21 atípic, on "acabar" el darrer trimestre del curs anterior serà la tasca principal.

Quant a formació, aquest curs hem fet dues formacions de centre, la primera, just a l'inici del curs, de l'àmbit digital: Eines TAC: ús de chromebooks i aplicacions a l'aula, aprofitant el canvi d'eines de treball, amb la participació final de 29 docents amb certificació, i altres 13 que van participar en alguna sessió. La segona va ser la formació PIP, de Metodologies d'aprenentatge, en la que vam tenir les ponències de na Laura Monzó, de l'IES Antoni Maura, i en la que hem fet una part d'observació entre iguals, i que han completat 13 persones.

Aquest curs ens ha obert una mica els ulls, i ens ha mostrat que els canvis costen, i més encara en un centre gran. El canvi metodològic ha començat, però hi queda molt de camí encara; fa falta una estructura estable que consolidi els avanços, i que els faci arribar al conjunt del claustre està encetat, hem posat les bases, i ha de ser el futur equip impulsor qui faci feina en aquest sentit.

El que sí que s'està consolidant com un dels punts forts del Ramis és l'aula UEEC, aquest curs ha hem estat al límit d'ocupació, amb 7 alumnes, i el nivell de satisfacció a nivell de professorat i de famílies és alt. L'alumnat es troba a gust, interacciona amb la resta d'alumnes del centre, i participa també d'activitats amb el seu grup de referència. També hi ha hagut aquest curs la participació de més professorat, i activitats més artístiques, com Música i un Taller de Contes.

Hem continuat amb el programa EOIES, novament amb molt bons resultats, però aquest curs no hem tornat a presentar alumnes als exàmens DELF (francès).

També hem participat, igual que els darrers cursos, en els projectes Centres Ecoambientals, també amb la posada en marxa d'un perfil a les xarxes socials (Ramis4Future), i la compra de gots reutilitzables per a la celebració de les diades i festes del centre. I també hem obert un perfil des de la coordinació de Coeducació, que va organitzar un concurs de dibuix per a la confecció de boc'n'rolls per a tot l'alumnat del centre.

Finalment, com a centre hem participat de les xarxes de Centres PIP, i de Millora Contínua, que de cara al curs que ve canviaran la seva estructura, unificant els dos programes en un de sol, el Programa de Millora i Transformació, en el que seguirem participant.

El final de curs extraordinari ha provocat la cancel·lació de diverses activitats, com la Diada de Sant Jordi, la tornada de l'intercanvi amb l'Escola Pia d'Olot, els viatges de final d'etapa de 4t d'ESO i de 2n de Batxillerat, i els de 1r de Batxillerat. També s'han hagut de cancel·lar les anades del programa Erasmus+ d'FPB i de CF.



Aquest curs 2019-2020 ha representat una situació nova i atípica en la que tothom ha hagut de fer un gran esforç, professorat, alumnes i famílies, per intentar mantenir un mínim de normalitat. Agraïm per tant, novament al claustre, a l'alumnat i a les seves famílies, i al personal d'administració i serveis del centre la seva comprensió i col·laboració.

1. Valoració i anàlisi de l'evolució del rendiment acadèmic dels alumnes.

1.1. Resultats acadèmics.

Com a comentari general, cal dir que la normativa d'avaluació específica per a aquest curs, motivada per la situació d'alerta sanitària, ha fet que els resultats estiguin per damunt del que sol ser habitual i, per tant, la comparativa amb altres avaluacions i amb altres cursos queda desvirtuada.

PRIMER D'ESO COMPARATIVA DE LES 3 AVALUACIONS

	1a avaluació	2a avaluació	Avaluació ordinària - juny	
Tot aprovat	62%	64%	83,5%	89,5%
1-2 suspeses	20%	19%	6%	
3-4 suspeses	8%	7%	2%	
5 o + suspeses	10%	10%	8,5%	
Mitjana ≥ 7	42%	35%	62%	
Total alumnes	143	143	143	

Ha pujat moltíssim el % d'alumnes amb 0 suspeses, ha baixat molt el de 1 a 4 suspeses, i ha baixat un poc el de 5 o més suspeses. El de bones mitjanes també s'ha disparat.

Els resultats acadèmics del primer trimestre havien estat bastant bons en general. En el segon trimestre havien millorat encara un poc i ara, a l'avaluació ordinària, observem que el percentatge d'alumnes que suspenen fins a un màxim de 2 assignatures ha pujat fins al 89,5%. D'altra banda, el percentatge d'alumnat que no ha fet un bon seguiment del curs i que ha suspès cinc o més matèries se situa en el 8,5% (12 alumnes). Alguns d'aquests alumnes, que ja havien repetit a l'educació primària, s'incorporaran a 2n de PMAR. Amb aquests nombres, hi ha una previsió de 7 o 8 repetidors de 1r d'ESO.

El percentatge d'aprovat del nostre centre està per davall de la mitjana de centres de Menorca (86%, dades SEDEIB) i per damunt de la mitjana de Balears (71%).

Les quatre assignatures amb percentatges un poc més baixos d'aprovat són: matemàtiques (88%), castellà (88%) i biologia (89%). Tot i així, són percentatges elevats d'aprovat.

Les dades comparades dels darrers anys al Ramis mostren que els resultats d'enguany són bastant bons, per damunt del curs passat quant a alumnes amb 0-2 suspeses.

La ràtio per al proper curs s'ha tancat a Maó a 28 alumnes per a cada grup de 1r d'ESO. Tenim 5 grups oficials (140 alumnes) però farem un grup més per PIE, i així baixarem la ràtio a 24 alumnes per grup.

Ha quedat una llista d'espera del procés d'adscripció de 21 alumnes, i altres 4 en el procés d'admissió.

SEGON D'ESO COMPARATIVA DE LES 3 AVALUACIONS

	1a avaluació	2a avaluació	Avaluació ordinària - juny	
Tot aprovat	42%	57%	64%	80%
1-2 suspeses	22%	17%	16%	
3-4 suspeses	15%	12%	8%	
5 o + suspeses	21%	14%	12%	
Mitjana ≥ 7	31%	32%	41%	
Total alumnes	115	114	114	

Ha pujat molt el % d'alumnes amb 0 suspeses, ha baixat el de 1 a 4 suspeses, i ha baixat un poc el de 5 o més suspeses. El de bones mitjanes també ha pujat.

Els resultats del primer trimestre havien estat inferiors als del curs passat, tot i la ràtio més baixa de tots els grups. A la 2a avaluació ja havien millorat de manera destacable i ara al juny encara més.

L'alumnat amb 5 o més matèries suspeses ha anat davallant al llarg del curs i ha acabat el juny amb un 12%.

El percentatge d'alumnes amb tot aprovat és inferior a la mitjana de Menorca (73%) i a la mitjana de les Balears (66%). El nostre percentatge d'alumnes amb 4 o més matèries suspeses és superior a la mitjana de centres de Menorca (10%) i a la de Balears (12%; dades SEDEIB).

Aquests resultats són lleugerament superiors al curs passat quant a alumnes amb tot aprovat i un poc millors quant a alumnes amb moltes matèries suspeses, i molt per damunt del curs passat en els alumnes amb bona mitjana.

D'aquesta manera, continua la lleugera tendència a la millora dels resultats acadèmics de 2n d'ESO dels cursos anteriors.

Les assignatures amb percentatges més baixos d'aprovats són: ACM (55%) al grup de PMAR i matemàtiques (80%), català (83%), tecnologia (84%) i física i química (85%), tot i que són percentatges alts.

Per al proper curs, tenim 5 grups oficials a 29-30 alumnes per grup. Si es pogués fer un grup més per PIE, es podria baixar la ràtio a 23-24. El grup de 2n PMAR tindrà uns 10-12 alumnes.

9 alumnes han demanat plaça en el procés d'admissió, i 7 han entrat.

RESULTATS DE TERCER D'ESO COMPARATIVA DE LES 3 AVALUACIONS

	1a avaluació	2a avaluació	Avaluació ordinària - juny	
Tot aprovat	42,5%	39%	64%	83%
1-2 suspeses	26%	29%	19%	
3-4 suspeses	10%	16%	5%	
5 o + suspeses	21,5%	16%	12%	
Mitjana ≥ 7	17,5%	22%	34%	
Total alumnes	120	121	121	

Ha pujat moltíssim el % d'alumnes amb 0 suspeses, ha baixat moltíssim el de 1 a 4 suspeses, i ha baixat un poc el de 5 o més suspeses. El de bones mitjanes també ha pujat bastant.

A l'avaluació ordinària de juny hi ha hagut una millora evident dels resultats. Un 83% de l'alumnat promociona ja a 4t d'ESO i alguns més ho podran fer a la convocatòria de setembre.

En comparació amb el curs passat, són uns resultats superiors.

Estam per davall de la mitjana de Menorca (77%) i de les Illes Balears (68%) quant a alumnes amb tot aprovat.

Les assignatures amb percentatges més baixos d'aprovat són: ACM (53%) al grup de PMAR i Cultura clàssica (55,5%), Física i química (78,5%), català (83,5%), GH (86%) i matemàtiques (87%) als grups ordinaris. Així i tot, els % d'aprovat són bastant alts.

A 3r d'ESO, tindrem 4 grups ordinaris, amb una ràtio de 29-30 alumnes, i el grup de PMAR (E), amb 12-15 alumnes.

Han demanat plaça 3 alumnes en el procés d'admissió. Han entrat tots.

RESULTATS DE QUART D'ESO COMPARATIVA DE LES 3 AVALUACIONS

	1a avaluació	2a avaluació	Avaluació ordinària - juny	
Tot aprovat	40,5%	54%	74%	92%
1-2 suspeses	32,5%	23%	18%	
3-4 suspeses	14%	11%	4%	
5 o + suspeses	13%	12%	4%	
Mitjana ≥ 7	22%	35%	44%	
Total alumnes	114	113	113	

Ha pujat moltíssim el % d'alumnes amb 0 suspeses i han baixat moltíssim els % d'alumnes amb matèries suspeses. El de bones mitjanes també ha pujat bastant.

Els resultats globals de 4t d'ESO són molt bons. El mes de juny el 92% de l'alumnat té 0-2 matèries suspeses.

En comparació amb els resultats dels darrers anys, el percentatge d'alumnes amb 0-2 suspeses és superior al del curs passat i més alt que els anys anteriors.

El percentatge d'alumnes amb tot aprovat és inferior a la mitjana de Menorca (78%) i igual a la de Balears (dades SEDEIB).

Els alumnes que suspenen 5 o més assignatures són, per una banda, els possibles repetidors de 4t i, per altra banda, els alumnes que se'n van sense títol.

Les assignatures amb percentatges més baixos d'aprovat són: matemàtiques aplicades (81,5%), alemany (83%), ciències aplicades (87%). Així i tot, són percentatges molt alts.

El curs que ve tindrem 4 grups de 4t, més un grup de PRAQ (12-15 alumnes). El fet de fer un grup a part per al PRAQ permet que la ràtio dels altres grups quedi en 26-27 alumnes.

Hi ha 6 alumnes que han demanat plaça en el procés d'admissió, tots ells han aconseguit plaça.

RESULTATS DE 1R DE BATXILLERAT COMPARATIVA DE LES 3 AVALUACIONS

	1a avaluació	2a avaluació	Avaluació ordinària - juny	
Tot aprovat	40,5%	39,4%	75%	91%
1-2 suspeses	36,5%	24,6%	16%	
3-4 suspeses	10%	23%	5%	
5 o + suspeses	13%	13%	4%	
Mitjana ≥ 7	26%	29,5%	53%	
Total alumnes	121	122	122	

Ha pujat moltíssim el % d'alumnes amb 0 suspeses, han baixat moltíssim els alumnes amb matèries suspeses. El de bones mitjanes també ha pujat molt.

Els resultats de 1r de batxillerat són molt bons. Un 91% de l'alumnat promociona segur a 2n de batxillerat. Destaca especialment el gran percentatge d'alumnes amb una mitjana igual o superior a 7. Dels alumnes que suspenen 3 o 4 assignatures, alguns segurament passaran a 2n a la convocatòria de setembre.

En comparació amb el curs passat, els resultats són un poc millors.

Segons les dades SEDEIB, els nostres resultats d'enguany de 1r de batxillerat són un poc inferiors a la mitjana de Menorca quant a alumnes amb tot aprovat (79%) i superiors a la de Balears (66%).

A nivell d'assignatures, les matèries amb percentatges més baixos d'aprovat han estat Filosofia amb un 81%, FQ i Mates I amb un 86%.

Per l'any que ve tenim 3,5 grups oficials. Tindrem 122 places: 52 de BC i 70 de BHCS. La ràtio serà de 35 alumnes en el cas del social i 26 en el cas del científic, en el cas que s'omplin totes les places ofertades.

El pròxim curs farem dos grups de ciències i dos de socials/humanístic, fiem que no s'ocupin totes les places.

En el procés d'admissió han entrat 34 alumnes, 19 (de 24 sol·licituds) de científic i 15 de SCH.

RESULTATS DE 2n DE BATXILLERAT COMPARATIVA DE LES 3 AVALUACIONS

	1a avaluació	2a avaluació	Avaluació ordinària - juny	
Tot aprovat	50,5%	54%	89%	96%
1-2 suspeses	27%	31%	7%	
3-4 suspeses	14%	11%	1%	
5 o + suspeses	8,5%	4%	3%	
Mitjana ≥ 7	27%	33%	62%	
Total alumnes	93	91	91	

Ha augmentat moltíssim el % d'alumnes amb tot aprovat i han davallat els % d'alumnes amb suspeses. També ha pujat moltíssim el nombre d'alumnes amb mitjanes altes. Hem donat 6 matrícules d'honor.

Els resultats globals són molt positius, el 95% dels alumnes han titulat i un 64% dels alumnes tenen mitjanes de curs més altes de 7.

Segons dades SEDEIB, el nostre centre té resultats a 2n de batxillerat molt millors que a la resta de Balears quant a alumnes amb tot aprovat (80%), i un poc per damunt també de la mitjana de Menorca (85%).

Totes les assignatures tenen percentatges d'aprovat per damunt del 85%, per tant són molt bons.

BSP: Batxillerat semipresencial

- Hi ha un total de **18 alumnes matriculats**, (22 l'any passat i 33 l'anterior al BAD). Però l'any passat finalment ens vam quedar amb 16 alumnes. Alguns només van venir a matricular-se i prou. Hi ha 3 alumnes que ho han deixat totalment, tot i que no els hem donat de baixa oficialment.
- Igual que l'any passat s'han ofert **24 matèries**. D'aquestes, 2 no han tingut matrícula. Gràcies amb un acord amb Planificació hem pogut oferir 2n de batxillerat científic. Hi ha hagut més seguiment i matrícula a segon que ha primer.
- Els alumnes s'han **matriculat de 31 + 52** (12 més a l'IEDIB) matèries. (L'any passat 76 + 45 i l'anterior a BAD 88 + 79).
- Durant els 2 primers trimestres l'assistència a classe ha estat bona, en especial a segon. El fet que només haguem tingut 3 alumnes dels 18 que hagin abandonat així ho demostra.
- Enguany titulen 8, dos per decisió de junta (amb 1 o 2 pendants). No titulen 3 per decisió de junta (amb 2 o més pendants). Elsa Itres no les cursaven totes.

	Percentatge de matèries aprovades	Oferta de matèries	Percentatge de Baixes	Títols
TOT		2019-20: 22 (60 h.) 2018-19: 22 (60 h.) 2017-18: 33 (66 h.) 2016-17: 37 (74h.)		8 tit. 2019-20 3 tit. 2018-19 6 tit. 2017-18
1r BSP	13 de 31 (42%) (No hem fet baixes per mantenir matrícula. Amb baixes serien millors). curs 18-19 = 21 (60 %) curs 17-18 = 18 % curs 16-17 = 18 %	2019-20: 10 2018-19: 16	3 de 11 (27%) (Abandonaments, no hem fet baixes) curs 18-19: 4 de 18 (22%) No presentats al BAD curs 17-18 = 56 % curs 16-17 = 52 %	
2n BSP	43 de 52 (83%) (a més de 12 a l'IEDIB) curs 18-19 = 9 - (42 %) curs 17-18 = 28 % curs 16-17 = 29 %	2019-20: 12 2018-19: 8	1 de 14 (7%) curs 18-19: 2/15 13% No presentats al BAD curs 17-18 = 56 % curs 16-17 = 44 %	

FPB: Serveis administratius

	1r FPB (5 mòduls)	2n FPB (5 mòduls)
Tot aprovat/Titulen	4	6
Promocionen amb pendants o accedeixen a FCT	4	3
Repeteixen o abandonen	3	0
Total alumnes	11 alumnes (5 baixes)	9
	<ul style="list-style-type: none"> • Amb motiu de baixes inicials/recol·locacions a altres estudis, etc., la matrícula de 1r ha passat de 16 a 11. • 6 alumnes titulen després de fer un projecte d'empresa més una simulació des de casa (enlloc de les pràctiques en empresa). • Amb l'extraordinària de 2n, tots els alumnes que tenien pendants accedeixen a FCT. 	

Comparativa dels resultats ordinària

1r FPB	curs 17-18	curs 18-19	curs 19-20
0-2 susp	79%	65%	73%
3 o + susp	21%	35%	27%

2n FPB	curs 17-18	curs 18-19	curs 19-20
FCT	63% (5 alum.)	72% (8 alum.)	67% (9 alum.)
No FCT	37%	28%	33%

CFGM SISTEMES MICROINFORMÀTICS I XARXES

1r SMX (5 mòduls) Avaluació ordinària		
Promocionen	16	Aquest any tan especial passen a 2n de SMX 20 alumnes més 1 que només ve a fer 1 mòdul.
Promocionen amb pendents (o ho faran al juliol)	5	
Total d'alumnes	28 alumnes (7 baixes)	

2n SMX (5 mòduls) Avaluació ordinària i extraordinària		
Titulen	11 convocatòria ordinària. 3 convocatòria no ordinària (desembre).	Resultats positius. Una llàstima no haver pogut fer pràctiques i tenir que fer un projecte d'empresa i una simulació.
Faran les FCT al setembre vinent	4 (1 renúncia)	
Repeteixen	0	
Baixes	1	
Total d'alumnes	26 alumnes (1 baixa per feina + 6 només FCT).	

CFGS: DESENVOLUPAMENT D'APLICACIONS WEB

1r DAW (6 mòduls) Avaluació ordinària		
Promocionen amb tot aprovat	15	L'any vinent tindrem a 2n una matrícula de 22 + 3 o 4 repetidors de 2n.
Promocionen amb pendents (juliol)	7	
No promocionen	4 (no fan totes les matèries)	
Baixes	5	
Total d'alumnes	31 alumnes + 1 alumne de 2n amb pendent	

2n DAW (6 mòduls) Avaluació ordinària		
Titulen	3 convocatòria ordinària 4 convocatòria no ordinària (desembre) 8 alumnes han renunciat a fer les FCT ara per poder fer-les de forma presencial durant el curs vinent.	Degut a la situació actual els alumne no han pogut fer les pràctiques en empreses. Enlloc d'això podien fer un projecte i una simulació a casa que els servia com a pràctiques. Molts han preferit no titular i esperar a l'any vinent per poder fer pràctiques a empreses de forma presencial.
Accedeixen a FCT al setembre	4	
Repeteixen	4	
Baixes	2 (repetiran)	
Total d'alumnes	25 alumnes (4 només FCT i 3 fa només part dels mòduls de 2n, per tenir pendents de 1r o altres motius)	

1.2. Mesures adoptades durant el curs.

Com cada any, la previsió era anar adoptant diverses mesures, com ara fer dues reunions d'equips educatius per trimestre, inclosa la junta d'avaluació. En aquestes reunions es van prenent acords tant a nivell individual, com a nivell col·lectiu per mirar de millorar aquells aspectes que es consideren necessaris. Des del curs anterior, hem passat d'enviar la documentació acadèmica en paper, a fer-ho mitjançant les eines digitals que ens ofereix el GESTIB. A partir d'aquí, es citava a les famílies que es considerava necessari, i es deixava també un espai per aquelles que volien una entrevista de seguiment; açò es feia a la primera i darrera avaluacions però aquest curs, evidentment, només s'ha pogut fer a la primera; amb tot, a la darrera avaluació, el contacte amb les famílies ha estat molt més intens per part de les tutories, i també per part del professorat de matèria, per intentar pal·liar la manca de contacte presencial a l'aula. El que sí que hem seguit fent aquest curs ha estat enviar un butlletí amb les avaluacions intermèdies (de seguiment). La nostra prioritat en aquestes avaluacions és donar informació a les famílies de com va l'alumnat, i ens agradaria fer-ho de manera qualitativa i no quantitativa, però el sistema de gestió no ens ho permet de moment. L'única manera de poder fer comentaris qualitius és posant una valoració numèrica.

També al llarg de tot el curs, es van fer habitualment reunions de tutors, on es comenten qüestions de grup, i també l'evolució dels resultats. Durant el període de confinament aquestes reunions s'han seguit fent de manera constant i planificada.

Finalment, també s'acostumen a fer reunions amb les juntes de delegats, d'àmbit general, però també per nivells. En aquestes reunions els delegats traslladen a prefectura d'estudis i orientadores les opinions i demandes dels seus grups, i reben també consells i indicacions per part seva. En aquest curs atípic, les reunions no s'han pogut fer al complet.

A nivell de seguiment, els departaments en fan dues vegades per trimestre, coincidint amb les reunions d'equips docents i juntes d'avaluació. Si aquests seguiments no resulten satisfactoris a nivell de compliment d'objectius, s'apliquen mesures de millora. En aquest cas, s'ha seguit fent amb normalitat.

S'ha continuat amb les sessions d'orientació acadèmica i professional per part de les orientadores, tant amb els alumnes com amb les famílies, també en el confinament, de manera telemàtica.

Les orientadores i els tutors i tutores han convocat les famílies dels alumnes amb dificultats de seguiment per a orientar-los i aconsellar-los.

S'han valorat les competències bàsiques a tota l'ESO.

S'han realitzat exàmens concentrats de primer i segon de batxillerat en les dues primeres avaluacions.

S'han fet els següents suports: 6 hores a 1r ESO, algunes d'elles en les sessions de treball per projectes, 6 hores a 2n ESO, algunes d'elles per part del professorat del mateix departament (matemàtiques, física i química i tecnologia) i 4 hores a 3r. A ESO s'han desdoblats tots els grups a les sessions d'anglès, i majoritàriament s'ha fet amb altres matèries, el que ens ha permès tenir també alguna sessió d'altres assignatures amb grups més petits.

Aquest curs hem començat a treballar per projectes a 2n d'ESO de manera sistematitzada, i també s'ha seguit fent aquesta feina amb 1r d'ESO, en els dos casos, amb menys matèries implicades, i per aquest motiu s'ha reservat una hora setmanal de reunió a tot el professorat que treballava en aquesta línia, amb l'objectiu de coordinar les diferents tasques dins de cada projecte. El fet de ser menys professors ha fet que les reunions hagin estat més productives, i s'hagin pogut recollir millor les propostes de millora. L'altra cara de la moneda ha estat que el tancament precipitat del curs no ha permès acabar la feina programada.

A quart d'ESO s'ha optat novament per fer grups on es mesclaven alumnes d'ensenyaments acadèmics i aplicats, i un grup apart de PRAQ, afegint hores de recursos propis a les hores que la conselleria dóna per aquests grups. L'experiència ha estat exitosa, al nostre entendre, ja que una bona part de l'alumnat d'aquest grup ha titulat (11 de 14, el 78,6%), i al mateix temps, ens ha permès baixar la ràtio dels altres grups de 4t.

Hi ha hagut un augment significatiu de les comunicacions digitals, no només en el confinament, sinó ja abans, hem emprat com a eina habitual l'enviament de circulars GESTIB. També s'ha mantingut actualitzada la pàgina web, amb notícies i esdeveniments, i també amb els canvis de documents oficials quan hi ha hagut aprovacions o modificacions. La pàgina web s'ha modificat i s'ha fet més operativa. Al mateix temps, els blogs específics (FPB, medi ambient i salut, biblioteca, museu virtual, etc) s'han anat actualitzant.

La Comissió d'Activitats Complementàries i Extraescolars ha tingut aquest curs un activitat inusual; s'han fet amb una certa normalitat les activitats complementàries dels programes Amb bona lletra i Salut Jove, però els viatges de final d'etapa, així com els viatges sectorials de 1r de batxillerat, han quedat sense fer, i de l'intercanvi de 2n d'ESO amb l'Escola Pia d'Olot, només s'ha pogut fer l'anada, en el mes de febrer. Les diades de Tots Sants i Sant Antoni, i la de carnaval s'han pogut dur a terme, però no la de Sant Jordi, que s'havia previst per a la tornada de vacances de Setmana Santa.

La Comissió de Convivència i Mediació ha seguit mantenint el ritme de feina, amb dues reunions setmanals, i tres professores amb hores de dedicació. Hem seguit més o manco en les mateixes circumstàncies que els darrers anys; hem tornat a tenir incidències sobretot amb alumnes de 1r i 2n d'ESO. Novament el major percentatge de les actuacions de la comissió han tingut com a destinatari l'alumnat dels dos nivells més baixos. Totes les actuacions consten al llibre d'actes de la comissió. També s'ha elaborat des de la comissió el Pla de Convivència. Per altra banda, s'ha encetat la tasca de la coordinació de coeducació, amb activitats de sensibilització en diferents períodes del curs.

A nivell de millora, ens hem anat adaptant al que la conselleria ens proposava, participant de manera activa en les reunions de xarxes PIP i de Millora, fent una passa més (petita però segura) cap al procés d'ensenyament aprenentatge. També s'han seguit fent les enquestes de satisfacció a alumnat, professorat, i personal no docent.

1.3. Mesures proposades per al curs següent.

El curs 2020-2021 és d'una incertesa tal que es fa difícil proposar mesures, fora del que és habitual a cada memòria, recollint les propostes de millora. En qualsevol cas, el que és clar és que l'inici de curs vindrà marcat per un curs anterior inacabat tant en objectius com en continguts. Per tant, serà important tenir especial esment a incloure en les programacions didàctiques tot allò que no s'hagi pogut treballar en aquest final de curs. Per altra banda, la major part de mesures a prendre tenen a veure amb les orientacions que ens van arribar des de conselleria, i que han conduït a la redacció del Pla de Contingència. En aquest apartat, afegirem a les mesures habituals aquells aspectes més destacats del Pla.

En l'àmbit de l'ensenyament aprenentatge, és important continuar amb la tasca d'anàlisi en profunditat dels resultats acadèmics per assignatures, en equip directiu, reunions de tutors, CCP i Departaments didàctics. L'objectiu de millorar resultats, és una tendència que es va repetint, de manera lenta però constant, i en part és a conseqüència d'aquesta anàlisi que sistemàticament s'ha anat fent els darrers anys, i per tant, consideram que s'ha de seguir en aquesta via. El que s'intenta també és que aquestes reunions siguin el més eficients possible.

Pel que fa al Treball per projectes, la revisió duita a terme per l'equip docent ha conclòs que, tot i no poder acabar la feina programada per aquest curs, es seguirà amb el format de tres matèries per curs, amb una proposta de millora més, i és que a 1r d'ESO es vincularan els projectes a les tutories, de manera que aquest cas, a 1r d'ESO les matèries de Ciències Socials, Biologia i EPV, seran responsables, a més dels projectes, de les tutories dels sis grups. A més, a conseqüència de la transformació de l'eliminació de les matèries optatives com a hores de lliure disposició, s'afegeix una hora més de tutoria, i una altra de digitalització. A 2n d'ESO, es treballarà per projectes, una vegada més, des de les matèries de Convivència, Educació Física i Català.

Com ja es ve fent de manera habitual en el centre, una qüestió cabdal és triar bé els tutors, especialment en els cursos inferiors, o aquells que es preveuen més problemàtics. Com ja hem explicat, les tutories de 1r d'ESO aniran vinculades als projectes; les tutores seran les mateixes professores de projectes. Seguirem amb el programa d'orientació i seguiment tutorial amb la supervisió de prefectura d'estudis i el departament d'orientació.

Aquest proper curs tindrem adjudicats novament 5 grups de 1r d'ESO. En aquest cas, farem novament un grup més amb la finalitat d'aconseguir una ràtio més baixa (24 enlloc de 28-29), i així intentar continuar amb la millora dels resultats acadèmics dels darrers cursos. També a 2n farem un grup més, donat que és el nivell on les incidències són més nombroses i importants, i també els resultats són més baixos. Aquest grup més el feim també amb recursos propis.

A batxillerat farem 4 grups a cada nivell, dels 3,5 que ens dona conselleria. Val a dir que en la quota COVID ens han donat dos professors més, en previsió de matrícula elevada a batxillerat.

Aquest curs, la confecció de grups heterogenis a l'ESO es veurà condicionada per les condicions especials del curs, de manera que es faran grups-classe en funció no només de la heterogeneïtat, sinó també en funció de les matèries optatives, de manera que es limiti tot el que es pugui la mescla d'alumnes de diferents grups, i el trànsit de persones per dins el centre. El que sí que farem serà un grup més de 4t (PRAQ), que estarà format bàsicament pels alumnes que han superat 3r de PMAR, i que tindran així més facilitat per assolir els coneixements i les competències del final de l'etapa d'ESO, i alguns alumnes de 4t que repeteixen.

En els cicles formatius, s'intentarà seguir fent desdoblaments a GM, com aquests darrers anys, i continuar amb la feina d'atenció tutorial a l'alumnat de cicles. També mantenir la part pràctica del cicle formatiu d'informàtica, sobre tot a GM.

Continuarem amb la dinàmica de reunions amb la junta de delegats per nivells, de manera trimestral.

Continuarem també amb la comunicació amb les famílies a través de la pàgina web, i de les circulars del GESTIB, que ens facilita molt la feina de traspàs d'informació. Una qüestió que ha millorat molt en aquest aspecte és el nombre de famílies subscrites al programa, en part perquè ja vénen de primària amb el GESTIB, i en part per la decisió de donar les notes només per aquesta via, el que ha fet que moltes famílies que encara no s'havien subscrit, ho hagin fet al llarg del curs. També amb motiu del confinament hi ha hagut moltes noves altres d'usuaris de GESTIB, el que ens facilitarà la feina en aquest aspecte.

Continuarem amb la comunicació del professorat amb les famílies a través dels butlletins de notes, les entrevistes particulars i la comunicació via correu electrònic.

Amb l'horari del primer de FP bàsica hi haurà un petit canvi. La raó és que els divendres capvespre és quan hi ha més faltes d'assistència, així idò es mantindrà l'horari partit però en aquest cas es faran 4 hores al matí i dues al capvespre, excepte els divendres; les dues hores del divendres es repartiran afegint una hora més els dimarts i dijous. El claustre ha donat suport a la proposta de l'equip docent i el departament d'orientació. El grup de segon curs de FP Bàsica mantindrà l'horari de matí: de 8.00 a 14.05 de dilluns a divendres.

Quant a l'horari de centre, els grups d'ESO continuaran fent horari de dilluns a divendres de 8.00 a 14.05, però amb motiu de les mesures COVID, es modificarà l'horari, amb 7 franges horàries de 50 o 55 minuts que repercutiran en el fet de tenir un sol pati, de 50 minuts, en dos torns per poder mantenir un nombre menor d'alumnes en el pati, segons consta en el Pla de Contingència. Els grups de batxillerat faran com aquest darrer curs; de 8.00 a 15.00 dimarts i dijous i de 8.00 a 14.05 dilluns, dimecres i divendres.

També les mesures de COVID impliquen canvis quant a les matèries optatives que es feien en les hores de lliure disposició (HLD). Així, a 1r i 3r d'ESO aquestes optatives queden substituïdes per una hora més de tutoria, i una hora de digitalització.



Continuarem amb les dinàmiques de millora de la convivència, la puntualitat i el bon comportament de l'alumnat. Els bons resultats del curs actual en matèria de convivència, tot i no haver acabat el curs, marcaven una bona tendència, ens fa apostar per la continuïtat en aquesta matèria, i així, seguirem amb la feina de convivència i resolució de conflictes aprofitant una hora de valors ètics a primer d'ESO, i a segon, una hora de lliure disposició dedicada a tutoria serà el marc on fer aquesta tasca.

L'optativa de mediació a tercer d'ESO quedarà eliminada per aquest curs, com ha hem explicat més amunt.

Continuarem les tasques de coeducació, però la coordinació tornarà a quedar vinculada a la de convivència.

1.4. Valoració dels resultats de selectivitat.

Resultats de les proves de Selectivitat convocatòria de juny de 2020:

97,8% aptes.

Alumnes presentats: 91; Alumnes aprovats: 89

Aquests són els resultats de les PBAU per matèries

MATÈRIA	NOMBRE AVALUATS	NOTA MITJANA	MITJANA ILLES
ANGLÈS	91	6.73	6,01
HISTÒRIA D'ESPANYA	91	6.78	6,32
LLATÍ	20	7.28	7,06
CASTELLÀ	91	6.40	6,13
CATALÀ	91	7.35	5,99
MACS	28	6.04	5,65
MATEMÀTIQUES	43	6.50	5,63
BIOLOGIA	24	7.60	7,18
CULTURA AUDIOVISUAL	2	6.5	6,99
DIBUIX TÈCNIC	7	7.57	6,90
ECONOMIA DE L'EMPRESA	27	6.89	6,95
FÍSICA	10	6.05	5,37
GEOGRAFIA	3	8	6,06
GREC	6	6.83	5,66
HISTÒRIA DE LA FILOSOFIA	13	6.56	6,24
HISTÒRIA DE L'ART	7	6,79	5,96
QUÍMICA	28	7.82	6,24
MACS (MODALITAT)	5	7,5	6,70

Totes les notes mitjanes, excepte una, superen les del conjunt de les Illes Balears.

2. Valoració i anàlisi de les actuacions del curs 2019-2020.

S'analitzen a continuació, damunt del pla anual presentat a la PGA, el grau d'assoliment dels objectius plantejats. Algunes valoracions no seran fiables donada l'excepcionalitat del curs. El pla anual deriva del projecte de direcció presentat per aquest equip i aprovat per al període 2018-2022.

ÀMBIT 1: PLANIFICACIÓ CURRICULAR I TREBALL D'AULA

OBJECTIU	INDICADOR	ASSOLIT 18-19	META 19-20	ASSOLIT 19-20	PROPOSTES DE MILLORA
Millorar el treball competencial al centre	Percentatge de professorat que ha fet la formació de centre	32% del professorat (18% formació PIP)	50% del professorat d'ESO	29 docents formació TAC completa (42) 13 docents formació PIP completa (21)	
	Increment del nombre de grups que treballen per projectes Interdisciplinaris de manera sistemàtica	Tots els grups de 1r (6 matèries) i tots els de 2n d'ESO, però de manera no sistematitzada.	Tots els grups de 1r i 2n d'ESO, de manera sistemàtica	S'ha treballat per projectes mentre hi ha hagut classes presencials, de manera sistematitzada a 1r i 2n, amb 3 matèries a cada nivell	Intentar vincular els projectes a les tutories.
	Grau de satisfacció d'alumnes i professors respecte del procés E-A.	No es va fer a alumnes Valoració professorat: 7,07	Valoració alumnes: 7,5 Valoració professorat: 8	Valoració alumnes: 7,76 Valoració professorat: 7,28	

	Nombre de professors que fan treball competencial	No hi ha registres	30 docents.	No s'han fet registres.	.
	Utilització de chromebooks	No hi ha registres, és el 1r curs que es fa de manera sistemàtica a 1r d'ESO	80 matèries empren chromebooks 75% satisfacció amb els chromebooks.	No hi ha dades numèriques, la memòria de la coordinació TAC indica que la gran majoria del professorat ha emprat els chromebooks, i que el grau de satisfacció ha estat alt.	.

ÀMBIT 2: CONVIVÈNCIA I TUTORIA

OBJECTIU	INDICADORS	ASSOLIT 18-19	META 19-20	ASSOLIT 19-20	PROPOSTES DE MILLORA
Millorar la coeducació i la igualtat de gènere	Nombre d'activitats de coeducació realitzades. Valoració de la Comissió de Coeducació	No hi ha registres	4 accions realitzades Valoració de la Comissió $\geq 7,5$	7 accions i 2 formacions No hi ha dades	

ÀMBIT 3: AVALUACIÓ DEL PROCÉS ENSENYAMENT-APRENTATGE I SEGUIMENT DELS RESULTATS

OBJECTIU	INDICADOR	ASSOLIT 18-19	META 19-20	ASSOLIT 19-20	PROPOSTES DE MILLORA
Millorar resultats acadèmics	Millora del percentatge d'alumnes que promocionen amb tot aprovat a 1r i 2n d'ESO %de promoció/titulació a tots els nivells d'ESO	67% alumnes amb tot aprovat a 1r ESO 63% alumnes amb tot aprovat a 2n d'ESO	75% a 1r d'ESO 65 % a 2n d'ESO 90% a 1r ESO 85% a 2n ESO 85% a 3r ESO 90% a 4t ESO	83,5% a 1r d'ESO 64% a 2n d'ESO 89,5% 83% 80% 92%	Els resultats de juny s'han d'agafar amb una mica de cautela, donada la extraordinària singularitat del curs. Per tant, hem de prendre per al curs que ve els mateixos ítems que per aquest curs, i veurem, en funció de la normalitat del curs, si ens són prou vàlids.
Incrementar l'autoavaluació i coavaluació de centre	Nombre de professors que fan autoavaluació i coavaluació amb els alumnes	----	30	No hi ha registres	No hem tingut l'ocasió de registrar-ho, donada l'excepcionalitat del darrer trimestre. Comptarem amb la mateixa meta per al curs que ve.
	Nombre de professorat format en observació entre iguals	18 professors formats en APEI	10 professors formats	13 professors formats (formació PIP)	Tot i haver superat la meta, consideram important continuar amb aquesta formació, que tornarà a tenir cabuda en la formació PIP.
	Resultats eina autoavaluació DIE	Eina autoavaluació aplicada als àmbits 5 i 6	Eina autoavaluació aplicada als àmbits 1, 2 i 3, amb valoració igual o superior a 3.	Àmbit 1: 18/32 Àmbit 2: 31/32 Àmbit 3: 24/32	Continuar amb les propostes del DIE.

ÀMBIT 4: LIDERATGE I ESTRATÈGIA

OBJECTIU	INDICADOR	ASSOLIT 18-19	META 19-20	ASSOLIT 19-20	PROPOSTES DE MILLORA
Incentivar el treball en equip del professorat	Nombre de bones pràctiques compartit pel professorat	----	10 bones pràctiques	No assolit	Aquest curs no s'ha pogut registrar; ha de ser un indicador del curs que ve.

ÀMBIT 5: RECURSOS HUMANS I MATERIALS

OBJECTIU	INDICADOR	ASSOLIT 18-19	META 19-20	ASSOLIT 19-20	PROPOSTES DE MILLORA
Millorar els espais i infraestructures del centre	Índex de reposició d'equipaments de laboratori i equips informàtics	2 microscopis BiG 2 portàtils Tecno 4 chromebooks FiQ 2 chromebooks Català 2 chromebooks biblioteca	1 ordinador laboratori BiG 2 ordinadors portàtils Tecno 1 impressora 3D Informàtica 1 ordinador portàtil i 2 micros EPV 1 armari amb portes FiQ	2 ordinadors portàtils i una impressora 3D Tecno 1 ordinador portàtil EPV 2 chromebooks Català Material divers millora matalassets EF 2 chromebooks Matemàtiques	
	Nombre d'actuacions fetes en el marc de la sostenibilitat i seguretat en el centre		3 actuacions fetes	Només s'ha fet la redacció del nou PEEC; la resta d'actuacions queda pendent.	Plantejar la mateixa meta que per al curs 2019-2020.

ÀMBIT 6: RELACIÓ AMB L'ENTORN

OBJECTIU	INDICADOR	ASSOLIT 18-19	META 19-20	ASSOLIT 19-20	PROPOSTES DE MILLORA
Difondre activitats i Bones pràctiques del centre	Registre del nombre de notícies publicades a la web, la premsa i xarxes socials	72 notícies a la web, i 6 al diari Menorca	80 notícies publicades en els diferents mitjans	9 notícies en el diari Menorca, un article d'una alumna (Patri Vilallonga) i 65 en la web. A més, perfils ens les xarxes socials; coeducació Ramis (30 posts), Ramis4future (21 posts), Arxiu Joan Ramis (5 entrades)	
Incrementar la participació de les famílies en les activitats del centre	Nombre de famílies que participen en les activitats de centre	Participació de famílies en el banc de llibres. Presentació d'un llibre	Com a mínim 5 famílies	Participació de famílies en els taller de batxillerat (10 famílies) Participació en el banc de llibres	
	Nombre de projectes que inclouen la participació de les famílies	No han participat les famílies	Almenys 1 projecte per nivell que inclogui participació de les famílies	Un projecte a 2n d'ESO	
	Nombre d'activitats conjuntes amb escoles o IES de l'entorn	Mercat ICAPE 4t ESO	Almenys 1 activitat per nivell amb alguna escola o IES de l'entorn	Participació d'alumnes de 3r ESO i 1r Batxillerat en la Fira de la Ciència. Activitat Contes i Joglars (1r Batxillerat) amb MD Gràcia	Recuperar la jornada de la ciència amb escoles de primària. Aprofitar els projectes per dur visites d'altres centres.
Difondre els estudis de batxillerat semipresencial	Nombre d'alumnes matriculats	33 matrícules entre 1r i 2n	10 alumnes per curs i modalitat	Hi ha hagut un total de 18 matrícules (11 a 1r i 14 a 2n, alguns alumnes amb matrícula als dos cursos)	Difondre i fomentar l'oferta del BSP

3. Memòria de les activitats de formació.

Aquest curs escolar s'han fet activitats de formació obertes a tot el professorat.

Formació en Eines TAC. Ús dels Chromebooks i aplicacions a l'aula

Arran de la introducció dels chromebooks com a eina didàctica a 1r d'ESO, es va decidir a fer una formació específica per al professorat. Entre els objectius de la formació hi havia impulsar l'ús educatiu dels llenguatges hipertextual i audiovisual, d'aplicacions interactives i dels recursos de la web tenint en compte la seguretat, la privacitat i respectant els drets d'autor; desenvolupar una identitat digital responsable: prendre consciència de les oportunitats educatives de la xarxa i de les situacions de risc i de perill; emprar, adaptar, produir, compartir, comunicar i divulgar materials didàctics, processos i continguts educatius mitjançant eines i suports tecnològics; aplicar a l'aula noves estratègies didàctiques creatives i innovadores que aprofitin recursos i aplicacions digitals; i promoure l'ús de les noves tecnologies per atendre la diversitat de les aules. Es van fer dues ponències, una a càrrec de Pep Malle, cap d'estudis adjunt del centre, i una altra de Pedro Pons de l'empresa ICONO, responsable dels chromebooks per a educació a Menorca, i una sessió pràctica. Van obtenir el certificat de la formació 29 professors, i altres 13 van assistir a alguna de les sessions

Formació PIP. Programació i avaluació competencial

Curs de formació del Programa de Formació en Centres del CEP, vinculat a la nostra participació en el programa PIP. La formació va ser de 30 hores, amb la inscripció de 21 professors, dels que 13 van assolir el mínim del 85%, i per tant, el certificat de la formació. La formació incloïa 10 hores de formació en Observació entre iguals, impartida per l'assessor del CEP, Alejandro Río, i de les altres 20 hores, es van fer tres ponències amb Laura Monzó, professora de l'IES Antoni Maura, i després treball en grups, dirigits per Joana Frontera, cap d'estudis del centre, treballant els aspectes exposats en les ponències en pla seminari de feina. Els objectius foren dissenyar activitats d'aula i d'avaluació competencials i aplicar-ho a les àrees; utilitzar sistemes perquè l'alumnat millori les seves competències en el treball en equip cooperatiu; adquirir estratègies organitzatives, didàctiques i d'avaluació en el treball per projectes, afavorir la participació de la comunitat i el treball en xarxa per a compartir, difondre i enriquir les experiències de treball competencial, i conèixer estructures cooperatives bàsiques i aplicar-ho dins l'àrea amb l'alumnat. La valoració del curs ha estat molt positiva per part dels assistents.

El punt negatiu que ha tingut aquesta formació ha estat la poca participació del professorat en general, ja que en principi hi havia el compromís del 50% del claustre, però finalment només 13 professors i professores han completat el mínim de sessions.

Com en els cursos precedents, a part d'aquestes formacions més "formals", en el centre es fan petits cursets, seminaris o xerrades de diversos aspectes. Al professorat nouvingut se l'informa i se li mostra, individualment, l'ús del google drive i l'estructura que fa servir el centre per a l'elaboració de documents, la gestió interna i la comunicació. També es fa una sessió de **formació en convivència**, on es fa un repàs del protocol d'actuació i normes de convivència a principi de curs dirigit a tot el professorat, i es va repassant al llarg del curs el resultat del compliment de les normes de convivència. És costum que a una sessió del claustre es fa també un repàs del **protocol d'actuació en situacions d'emergència**, previ al simulacre d'evacuació del centre en el primer trimestre; però en aquest curs no s'ha fet, degut a no tenir redactat encara el PEEC del centre després de l'ampliació.

4. Anàlisi de l'organització general del curs.

4.1. Valoració, anàlisi i propostes d'horaris, i criteris pedagògics utilitzats per a la seva elaboració.

No hi ha canvis en els horaris respecte el curs anterior; es valora positivament l'organització horària del curs anterior i per tant, s'ha mantingut. De cara al curs que vé, es va debatre i aprovar en claustre una nova modificació de l'horari d'FPB (aquest curs ja havíem canviat de 3 hores el matí i 3 el capvespre a 4 i 2), eliminant el capvespre de divendres, franja en que hi havia un excés d'absentisme. Per altra banda, i quan a l'horari del professorat, hi ha dues causes de petites disconformitats per part d'algun membre del claustre, primer, que el fet d'haver d'estar 28 hores de permanència en el centre, i segona, que hi ha moltes reduccions de jornada, així com una quantitat important de professors que tenen la reducció de majors de 55, amb una o dues hores lectives de reducció. La suma d'ambdues circumstàncies ha fet que no es poguessin complir amb les desiderates de tot el professorat. Amb tot, s'ha considerat prioritari valorar o tenir en compte les desiderates del professorat que no està a jornada sencera, i s'ha intentat també que el seu horari sigui el màxim de compacte possible.

4.2. Valoració i propostes referides a la utilització dels recursos i les instal·lacions.

RECURSOS HUMANS. PND

En relació al personal no docent, el centre comptava a principi de curs amb tres conserges, dues auxiliars (una a mitja jornada) i un cap de secretaria a l'oficina del centre i 4 desadores a jornada completa (en realitat 5, però dues d'elles a mitja jornada, a càrrec de l'empresa adjudicatària). La plantilla de personal no docent és suficient a consergeria, tot i que els capvespres, en haver-hi només una persona i no poder deixar la consergeria i la porta d'entrada desateses, es poden crear situacions complicades.. Per les característiques del centre, alumnat, espais, hores en què està obert, etc., seria necessària una altra persona en la plantilla de desadores, situació que es ve exposant des de fa ja uns anys a la conselleria, i que coneixem que és comú a altres centres. En aquest cas, amb l'obertura del nou edifici, aquesta mancança s'ha fet encara més palesa, i és absolutament necessària l'ampliació de la plantilla de neteja. I de cara al curs que ve, amb les condicions higiènic-sanitàries que plantejam, a instàncies de la conselleria, esdevé una necessitat imperiosa.

INSTAL·LACIONS

Continuam amb greus problemes a les finestres més velles que donen a la façana principal i a la façana nord, especialment a l'aula d'idiomes, que ha tingut petites inundacions en dies de pluja i vent, la qual cosa s'ha posat tot d'una en coneixement de l'IBISEC. Al llarg de l'estiu està previst que es substituïxin les més deteriorades.

La posada en marxa del nou edifici, de manera provisional a principi de curs però ja total a partir de mitjan primer trimestre, ha estat un alè per a la distribució de grups, que ens ha permès, per primera vegada, que tots els grups tinguin una aula de referència. A principi de

curs, sense perjudicar l'horari de classes, s'han anat acabant petits acabats i reparant petits desperfectes que han anat apareixent en el nou edifici. Hi ha hagut i hi ha encara algun petit desajustament en la climatització que s'ha intentat arreglar al llarg de curs, i que ha finalitzat amb la contractació d'una empresa de manteniment externa.

La relació de **millores a les instal·lacions** del nostre centre que encara queden pendents són les següents:

- o Continuar amb la reparació de les finestres, en aquest cas les **dels laboratoris, que necessiten una actuació urgent. IBISEC n'és conscient, i ho té previst.**
- o **Els serveis W.C. de professores i professors** són molt petits, estrets i no compleixen la normativa actual. El Pla d'Infraestructures de la Conselleria observava en el seu calendari la seva remodelació per al darrer quadrimestre del 2017. En aquesta mateixa línia, continuaria pendent la construcció de nous serveis W.C. per a l'alumnat, ja que els actuals resulten insuficients. **No s'ha avançat gens en aquest punt, i per tant, continua sent un punt a reivindicar per tercer any consecutiu.**
- o Continua sense resoldre la substitució de les piques del **laboratori de física i química, que es van sol·licitar fa dos cursos**, i hi quedarien també pendents les del laboratori de ciències naturals, que també estan molt velles
- o Moltes aules necessiten ser pintades, i del pressupost del centre es treuen unes partides per fer petites actuacions, però no ens dona prou per a poder fer una pintada a fons.
- o Necessitem **instal·lar més llum a la façana principal i pintar tot l'edifici**, aquesta és una reivindicació ja antiga, i que en aquests moments, amb l'edifici nou afegit, es nota més des del punt de vista estètic. Ens haurem de plantejar que si la conselleria no hi posa de la seva part, potser serà una tasca a fer des del centre, amb recursos propis, però és una despesa massa important per poder-la pagar des del centre.

5. Propostes de millora.

En aquest llistat es recullen les propostes de millora que han arribat a la direcció a través dels departaments didàctics i les comissions i que serien susceptibles de ser assumides pel centre a través de la gestió de l'equip directiu. S'han agrupat per àmbits d'acord amb el projecte estratègic del centre.

MD030502 PROPOSTES DE MILLORA DELS DEPARTAMENTS DIDÀCTICS I LES COMISSIONS DEL CENTRE	
Ambit amb el que es relaciona la proposta	Descripció de la proposta
1. Secretaria	<p>Coordinació de Riscos laborals:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instal·lar un sistema d'alarma (llums intermitents o altres sistemes) que permetin a les persones amb deficiències auditives adonar-se'n que hi ha una emergència. - Fer arribar a consergeria els senyals d'alarma que es puguin produir a la sala de bombes i a la sala de la caldera. - L'electricitat en el grup de pressió contra-incendis es talla quan l'interruptor general de l'institut és baixa. Això no té sentit, ja que en cas d'emergència és tanca l'interruptor general i això vol dir que el grup de pressió i manègues contra-incendis no funcionarien. - Vigilar que l'accés al quartet on és troba el grup de pressió contra-incendis es mantengui desobstaculitzat per el fàcil accés a les bombes. - Les finestres de la planta baixa tenen reixes fixes que impedeixen l'entrada de gent no desitjada però també la sortida en cas de que les altres vies d'evacuació estiguin bloquejades. Aquestes reixes s'haurien de modificar per poder-les obrir des de l'interior si fos necessari per evacuar aquests espais. - Adequar a la normativa el passamans de l'escala de baixada al soterrani. - Habilitar la segona porta d'accés al gimnàs. Dotar a cada aula de Plànols de situació i Evacuació. - Instaurar un sistema de control del MANTENIMENT PREVENTIU DE LES INSTAL·LACIONS DE RISC segons el PEEC. <p>Departament de llengües estrangeres:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tenir Windows disponible a tots els ordinadors del professorat. - Fixar un número màxim de guàrdies pel professorat que disposa d'hores complementàries. - Intentar que hi hagi prou professorat de guàrdia a darrera hora. - Revisar el protocol de notificació dels tallers al professorat afectat. <p>Departament de català:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arreglar les finestres i els radiadors i millorar el mobiliari del Departament. <p>Departament de castellà:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ajustar millor el nombre de fotocòpies del departament, donat que no empen llibre de text. - Arreglar les finestres del carrer Vives Llull. - Pressupost per a la catalogació de llibres.

	<p>EPV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pintar la part superior dels passadissos del mateix color que les parts comunes del centre, d'un color molt més clar. - Dotar l'aula de dibuix amb més ordinadors per audiovisuals. - Dotar l'aula de plàstica de taules grans (per 5/6 persones) - Seguir adquirint material per a Cultura audiovisual i altres matèries. (Escanner, micròfons, trepeus per a mòbil). <p>Tecno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Millorar la neteja del taller - Poder disposar d'un segon taller de tecnologia. <p>FIQ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Millorar les instal·lacions del laboratori de química: piques noves, aixetes noves, finestres que es puguin obrir, revisar les piquetes de les taules. - Gestió de residus químics (coordinació Riscos Laborals).
<p>2. Gestió de Qualitat</p>	<p>Departament de llengües estrangeres:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Millorar la comunicació entre l'equip directiu i els departaments i les coordinacions/comissions. - Fer servir un model d'enquesta que sigui del tot anònim (no vinculat als nostres comptes de correu electrònic) <p>Departament de castellà: Unificar i reduir la gestió documental: un únic calendari, nombre de plataformes utilitzades i reunions al mínim operatiu</p> <p>Departament de matemàtiques: Revisar el format de la memòria, eliminant les graelles que no aportin informació valuosa</p>
<p>3. Ensenyament-aprenentatge</p>	<p>Coordinació de Biblioteca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intentar que tot el professorat que fa guàrdies de biblioteca faci el curs ABIESWEB i puguin fer el procés de catalogació complet. - Continuar amb el projecte PDI i intentar incorporar-ho al currículum de les diferents àrees. <p>Departament de llengües estrangeres:</p> <p>Evitar que hi hagi un grup desdoblats que sempre vagi a l'aula d'informàtica i l'altre meitat no.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intentar que el mateix grup es desdobli el mateix dia. - Evitar que hi hagi grups de segona llengua estrangera de més de 20 alumnes. - Intentar que les directrius que es donin siguin les mateixes tant per als tutors com per a la resta de l'equip docent i a tots nivells educatius: documentació, valoració de les competències bàsiques, informes de confinament. <p>EPV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisar el tema de fer compra de pintura conjunta pels alumnes: s'ha d'intentar començar a dir-ho amb més antelació - Cultura audiovisual 1: demanar que les hores de plàstica dels dos grups, a poder ser, siguin seguides per tal de rentabilitzar temps i esforços a l'hora de muntar i desmuntar tot el material. En cas de no ser possible, es demana que hi hagi un pati després de la classe per poder tenir temps de "desmuntar" el material.

	<p>Departament de català.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es proposa fer una reunió a principi de curs amb el departament de castellà per acordar els continguts que es treballaran per nivells. - Revisió de les hores de lliure disposició del centre. <p>FIQ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Els desdoblaments de 2n i 3r d'ESO haurien de ser al mateix dia per tal de no distorsionar la marxa del grup. Prioritàriament els de 3r. - En Batxillerat els desdoblaments han funcionat molt bé i han estat clau en l'èxit acadèmic, s'han de mantenir. També posar-los el mateix dia de la setmana per evitar la dispersió d'activitats i fer un seguiment regular. - Revisar el criteri d'assistència a les RED i avaluacions per no carregar excessivament i innecessàriament d'hores de reunió als professors especialment quan el professor té pocs alumnes. S'haurien d'optimitzar les RED de la tercera avaluació, especialment en el tema relacionat en les competències bàsiques. - A començament de curs s'hauria de tractar l'assumpte de les avaluacions de seguiment, i a més a més, s'hauria de poder conèixer les informacions dels alumnes que donen tots els professors <p>FPB: Aules pròpies, una d'elles equipada de manera adequada.</p> <p>Departament de Matemàtiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Millorar la coordinació entre un nivell i el següent quan els alumnes canvien de curs, per tal de poder ajustar la programació als continguts reals que s'hagin desenvolupat en el curs anterior. - Dins un mateix nivell, intentar que els grups siguin el màxim d'equilibrats des del punt de vista acadèmic. Canviar el criteri de confecció de grups de 1r de batxillerat, per tal d'evitar que els grups siguin massa diferents pel que fa al seu rendiment <p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hi ha diverses demandes sobre la possible modificació de programacions i criteris d'avaluació en cas de confinament o semiconfinament. Aquesta situació està en part recollida en el Pla de Confinament, i per altra banda, hi ha també les instruccions de Conselleria que preveuen també aquesta possibilitat. - Es demana des de diferents departaments posar un màxim de guàrdies. Açò s'intenta sempre, però, i en aquest cas, tenint en compte les circumstàncies pròpies del curs que ve, fan falta moltes hores de guàrdia, i es prioritzarà tenir un mínim de personal de guàrdia a totes les sessions. Per tant, tot el personal docent que no estigui en cap comissió o coordinació, i que no tinguin reunions de coordinació docent (ACI, tutors, projectes, etc), assumirà les hores de guàrdia que per horari li pertocin fins a les hores de permanència.
<p>4. Aspectes transversals</p>	<p>Comunitat educativa: incentivar la participació d'alumnes, professors i famílies en les activitats que s'organitzen.</p> <p>Departament de català:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Garantir que tota la documentació pública que genera el centre compleixi els mínims de qualitat lingüística necessària. - Convocar un concurs d'idees per redissenyar els espais del pati.

	<p>Comissió de Biblioteca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revitalitzar la comissió d'alumnes, mantenir el suro actualitzat, esporgar els llibres obsolets i fer més difusió de l'aula virtual i fer ús del club de lectura. - Guàrdies biblioteca: tornam a insistir amb la idea de concentrar les hores de dedicació a la biblioteca en poques persones per tal de rendibilitzar les hores i, a ser possible, que siguin professors que ja sàpiguen utilitzar el programa de catalogació. <p>Comissió de Riscos laborals: implantació del Programa d'alerta escolar.</p>
<p>5. Relacions amb l'exterior</p>	<p>Arxiu històric:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprofundir els contactes ja inaugurats amb l'ajuntament per a l'obertura al públic de les noves dependències, que haurien d'ampliar-se al Consell. - Recuperar els contactes iniciats amb la Fundació Rubió per a l'establiment d'una relació de mecenatge - Donar més visualització pública a les donacions rebudes. - Participar en les jornades de l'ANDPIH del curs vinent. - Fer que la gestió de la web pugui ser feta de manera directa i senzilla per part de la comissió. Implicaria migrar la pàgina web a un medi que permeti una actualització més ràpida i realitzada directament des de l'institut. <p>Coordinació TIC: Millorar la web</p>

6. Modificacions en el projecte educatiu de centre.

Les condicions especials del tancament de curs ha fet que no haguem pogut avançar en la redacció del nou PEC ni en l'actualització de la Concreció Curricular. Amb tot, els canvis introduïts el curs passat s'han consolidat i millorat. Hem participat en les xarxes de Millora Contínua i PIP, que ara s'uniran en una sola, la Xarxa de Millora i Transformació, optimitzant esforços, i en la que seguirem treballant. La posada en marxa el curs passat del treball per projectes a 1r d'ESO s'ha consolidat i ampliat també a 2n d'ESO, amb 3 hores setmanals en els dos cursos. A més, a nivell de 1r es vincularan els projectes amb les tutories, per donar-los un major pes. També s'ha iniciat aquest curs el treball amb dispositius digitals a 1r d'ESO, i per al curs que ve s'ampliarà també a 2n, amb la perspectiva d'arribar a 4t els següents dos anys.